



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

828

RESISTENCIA,

11 MAR 2022

VISTO:

La Actuación Electrónica N° E29-2022-6640-Ae, la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, la Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional, la Ley N° 26.061 de Protección Integral de los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral, la Ley N° 26.743 de Identidad de Género, la Ley N° 1544-E de Educación Plurilingüe, la Ley N° 1887-E de Educación Provincial, Ley N° 2232-W de Educación Pública de Gestión Comunitaria Bilingüe Intercultural Indígena, las Resoluciones N° 024/2007, N° 030/2007, N° 047/2008, N° 073/2008, N° 093/2009, N° 110/2010, N° 111/2010, N° 118/2010, N° 140/2011, N° 154/2011, N° 155/2011, N° 174/2012, N° 202/2013, N° 254/2015, N° 311/2016, N° 367/2020, N° 368/2020, N° 386/2021, N° 387/2021, N° 388/2021, N° 394/2021, N° 397/2021, N° 416/2022 del Consejo Federal de Educación, las Resoluciones N° 1304/1999, N° 2509/2003, N° 6309/2010, N° 10469/2012, N° 701/2020, N° 788/2020, N° 2637/2020, N° 2639/2020, N° 924/2021, N° 1017/2021, N° 2569/2021, N° 2638/2021 -M.E.C.C. y T.-; y

CONSIDERANDO:

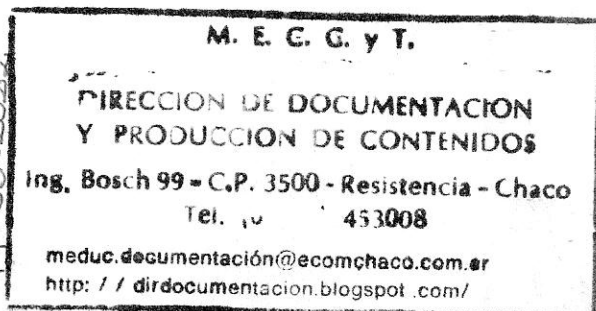
Que la Ley N° 1887-E de Educación Provincial, en concordancia con la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, organiza y estructura el Sistema Educativo Provincial en cuatro (4) Niveles en los que se incluyen instituciones educativas de gestión estatal, gestión privada, gestión cooperativa, gestión social y comunitaria indígena;

Que, la Ley de Educación Provincial N° 1887-E, define diez (10) Modalidades, como opciones organizativas y curriculares de la educación dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos;

Que, a la luz de los análisis de los regímenes académicos vigentes a la fecha y de los procesos de definiciones federales y provinciales de la política educativa en relación a las trayectorias educativas, resulta necesario aprobar un marco normativo destinado a regular las trayectorias educativas reales de las y los estudiantes, como un elemento estructurante de las prácticas de enseñanza, evaluación y de la organización institucional, de acuerdo con los lineamientos políticos que determinan los nuevos enfoques pedagógicos;

Que, resulta necesario establecer, en el marco de esta organización y estructuración del Sistema Educativo Provincial, y en consonancia con los Acuerdos Federales aprobados a tal fin, un Régimen Académico (RA) para los niveles Inicial, Primario y Secundario y las modalidades Educación Técnico Profesional, Educación Especial y Educación de Jóvenes y Adultos;

Que, este Régimen Académico es una herramienta de gobierno escolar para la organización institucional en su conjunto, en cualquiera de los diferentes tipos de gestión estatal, gestión privada, gestión cooperativa, gestión social y gestión



Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

//..

comunitaria indígena;

Que el RA es producto del trabajo colectivo y colaborativo desarrollado con los equipos institucionales y supervisivos de los niveles y modalidades del trayecto de la obligatoriedad;

Que interviene la Dirección General de Niveles y Modalidades;

Que la Subsecretaría de Educación avala el presente tramite;

Que corresponde el dictado de la presente;

**EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: DEJAR SIN EFECTO las Resoluciones Nº 1394/1985, Nº 350/1992 del C.G.E. y las Resoluciones Nº 1304/1999, Nº 617/2006, Nº 6309/2010, Nº 5697/2013, Nº 2698/2017, Nº 7996/2017, Nº 6477/2019 -M.E.C.C. y T.-, de conformidad con los considerandos expuestos.

ARTÍCULO 2º: APROBAR el Régimen Académico de los Niveles Obligatorios del Sistema Educativo de la Provincia del Chaco, que obra como Anexo I de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3º: APROBAR el Anexo II de la presente Resolución, el cual versa sobre el Régimen Académico Provisorio para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, del Sistema Educativo de la Provincia del Chaco.


ARTÍCULO 4º: ESTABLECER que el Régimen Académico de los niveles obligatorios y el Régimen Académico provisorio para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, serán de aplicación obligatoria a partir del Período Escolar 2022.

ARTÍCULO 5º: DETERMINAR que a partir de la vigencia de la presente Resolución, quedará sin efecto toda norma anterior que regulase lo aprobado en los artículos precedentes.

ARTICULO 6º: REGISTRAR, comunicar y archivar.

828

RESOLUCIÓN Nº _____


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



ANEXO I A RESOLUCIÓN N°

828

RÉGIMEN ACADÉMICO DE LOS NIVELES OBLIGATORIOS
Régimen Académico Común a todos los Niveles y Modalidades de los trayectos de la Obligatoriedad

La Ley N° 1.887-E de Educación Provincial, en concordancia con la Ley N° 26.206 de Educación Nacional (LEN), establece la obligatoriedad escolar en los Niveles Inicial, Primario y Secundario, promoviendo el desarrollo de alternativas institucionales, pedagógicas y de promoción de derechos, que respondan a los requerimientos locales y comunitarios, urbanos y rurales. Es decir, que garanticen el sostenimiento de las trayectorias educativas y el egreso de las y los estudiantes de los diferentes Niveles del sistema educativo.

La educación obligatoria en la provincia comprende tres (3) Niveles: Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria, con sus respectivas modalidades. Las modalidades son opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más Niveles educativos que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos.

Cada uno de los niveles de la obligatoriedad se constituye como **una unidad pedagógica y organizativa** destinada a la atención y el cuidado de un tramo de la trayectoria de las y los estudiantes, en el marco de sus respectivos diseños curriculares y de una necesaria articulación que garantice un desarrollo coherente y articulado de la trayectoria escolar.

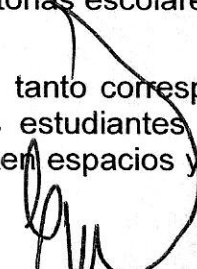
La obligatoriedad de los niveles hace necesario avanzar en una reconfiguración de los modos de definir la trayectoria teórica de las y los estudiantes, así como su condición en tanto tales dentro del sistema educativo, a los efectos de asegurar todos los medios necesarios para garantizar no sólo el ingreso sino también la permanencia y el egreso de todas/os las y los estudiantes con trayectorias escolares y aprendizajes relevantes. Un Régimen Académico (RA) en el que se plasmen alternativas institucionales y pedagógicas para la efectiva escolarización y el sostenimiento de las trayectorias escolares.

El Régimen Académico constituye el marco normativo destinado a regular las trayectorias educativas de las y los estudiantes, como un elemento estructurante de las prácticas de enseñanza, evaluación y de la organización institucional, de acuerdo con los lineamientos políticos que determinan los modelos educativos.

Es una herramienta de gobierno escolar para la organización institucional en su conjunto, en cualquiera de los diferentes tipos de gestión (estatal, privada, cooperativa, social y comunitaria indígena).

Entre los propósitos centrales de esta necesaria reconfiguración del Régimen Académico, se incluyen:

- Definir las condiciones institucionales que posibiliten trayectorias escolares continuas y completas para todas/os las y los estudiantes;
- Promover el trabajo colectivo de las/los educadoras/es en tanto corresponsabilidad sobre la propuesta escolar y la trayectoria de las y los estudiantes, que es de construcción conjunta y requiere de condiciones que habiliten espacios y tiempos de


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



trabajo entre docentes; lo que posibilita la renovación permanente de la tarea en la medida que permite producir saberes sobre la enseñanza y la escolaridad;

- Establecer estrategias para la identificación temprana de riesgos pedagógicos y pautas para las alternativas de acompañamiento a las trayectorias educativas;
- Hacer explícitas las regulaciones para la evaluación, acreditación y promoción de las y los estudiantes atendiendo a las trayectorias reales de los mismos;
- Establecer períodos de trabajo institucional del colectivo docente para la planificación, el seguimiento y la evaluación de la enseñanza;
- Avanzar hacia la integración del trabajo pedagógico, en función de la centralidad del sujeto que aprende, a partir de la conformación de los **equipos de enseñanza y evaluación**.

Se considera **equipo de enseñanza y evaluación** al conjunto de docentes de la institución educativa, organizados según definiciones institucionales para la integración de las prácticas de enseñanza y evaluación que garanticen la mejora de los aprendizajes. Estos equipos deberán considerar para su constitución los siguientes aspectos:

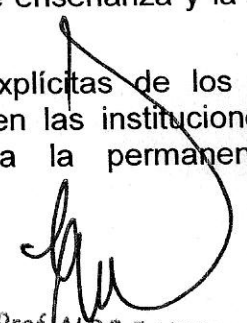
- Integrar a todos los docentes del ciclo o grado/ curso/ año /división;
- Involucrar a los docentes que participen en proyectos de enseñanza interdisciplinarios, multidisciplinarios y/o integrados;
- Involucrar a los Equipos de Apoyo a la Inclusión -de las instituciones de Educación Especial- cuando fuera necesario;

De esta manera, esta normativa se orienta a garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos reconocidos como sujetos de derecho, legitimados en la Declaración de Derechos Humanos, en la Convención sobre los Derechos del Niño, en la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, la Constitución Nacional y la Constitución Provincial.

En este sentido, la formulación y ejecución del presente RA aspira al cumplimiento del principio fundamental del interés superior de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. Garantizar el derecho social a la educación supone el esfuerzo y el compromiso de generar respuestas coherentes con la justicia curricular que implica dicha garantía.

La actualización del RA permitirá que las instituciones realicen las adecuaciones necesarias, en el marco del acompañamiento a la diversidad de trayectorias. Para ello, resulta indispensable:

- Que las y los docentes, en tanto agentes responsables de la ejecución de estas políticas de Estado, asuman el acto educativo como la efectivización de un derecho inalienable de todas las personas y, como tal, objeto de políticas públicas;
- Que las y los docentes garanticen el desarrollo de intervenciones sistémicas y sistemáticas para ampliar el universo de inclusión educativa hasta abarcar a la totalidad de las y los destinatarias/os;
- Que las y los docentes generen las condiciones necesarias para la democratización de las instituciones, el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y la mejora en los aprendizajes;
- Que las y los docentes cuenten con regulaciones explícitas de los recorridos escolares posibles que las y los estudiantes realizan en las instituciones, con el objetivo de lograr la continuidad pedagógica para la permanencia y el completamiento de las trayectorias.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



NIVEL INICIAL

1) Definiciones generales del Nivel

Tal como lo define la LEN N° 26.206, la unidad pedagógica de la educación inicial comprende a los niños desde los cuarenta y cinco (45) días hasta los cinco (5) años de edad inclusive, siendo obligatorios los dos últimos años.

La trayectoria educativa de los estudiantes comienza en el Nivel Inicial y sienta las bases para el desarrollo de las capacidades futuras.

Los objetivos formativos del nivel se encuentran enmarcados en la LEN N° 26.206 y en la Ley N° 1187-E de Educación Provincial, y es responsabilidad de los equipos directivos y docentes de cada Institución educativa habilitar experiencias pedagógicas que posibiliten la ampliación de los repertorios culturales de los niños en el marco de su desarrollo personal y social.

2) Del Ingreso

Los períodos de preinscripción e inscripción se establecerán por Calendario Escolar, teniendo en cuenta la normativa vigente.

En cuanto al ingreso fuera del período de inscripción, éste se hará conforme a la disponibilidad de vacantes.

El ingreso al nivel se realizará por edad de 45 días a 2 años (ciclo maternal), de 3, 4 o 5 años (ciclo de infantes). Los estudiantes deberán tener cumplida la edad para la sala correspondiente al 30 de junio del año en curso. No corresponde la inclusión de niños y niñas que superen las edades establecidas para la trayectoria del nivel.

Ninguna institución del Nivel puede rechazar la matriculación por motivo de discapacidad.

En el caso de los estudiantes con discapacidad temporal o permanente deberán concretarse acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con instituciones de la modalidad de Educación Especial, a efectos de elaborar estrategias diversificadas y accesibles que contemplen la complejidad o especificidad de la discapacidad, y así, implementar las configuraciones de apoyo que se requieran para superar barreras para el aprendizaje y la participación.

3) De la permanencia

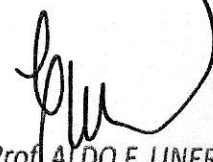
a) Movilidad

Si durante el ciclo lectivo, los niños del nivel necesitan trasladarse dentro de una misma jurisdicción o entre jurisdicciones, se deberá garantizar el pase acompañado del legajo del estudiante, según normativa vigente, el cual deberá contener el Informe Pedagógico correspondiente.

b) Asistencia

La asistencia presencial estará sujeta al cumplimiento del Calendario Escolar de la Provincia del Chaco. Ante situaciones bien fundamentadas, en las que el estudiante no pueda asistir con regularidad, se deberán planificar acciones que garanticen la continuidad pedagógica en el marco del acompañamiento a las trayectorias escolares, estableciendo acuerdos con las personas adultas responsables y/o tutores.

La obligatoriedad de las salas de 4 y 5 años, es un principio que supone como condición la asistencia diaria a la institución y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Asistir implica, además de la organización de estas rutinas, contar con el acompañamiento de las personas adultas responsables -escuela y familia/tutores- en los procesos en que se sostiene dicho principio.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



La escuela y la familia/tutores deberán organizarse de manera conjunta para sostener la regularidad de la asistencia a clases a fin de evitar interrupciones en la trayectoria escolar de los estudiantes.

La asistencia debe entenderse a partir de las múltiples trayectorias posibles de los estudiantes, no solo desde la presencialidad física en la escuela. No obstante, su registro sistemático (institucional) permite identificar tempranamente situaciones que ponen en riesgo las trayectorias escolares, a efectos de implementar acciones oportunas para el sostenimiento de las mismas.

En caso de no registrarse participación alguna de un estudiante durante cinco días consecutivos, la institución deberá comunicarse con la persona adulta responsable a efectos de establecer los acuerdos tendientes a garantizar la continuidad de la trayectoria.

De sostenerse la situación de inasistencia y/o falta de participación en las propuestas acordadas por la institución con las personas adultas responsables, la institución gestionará la intervención de otras instancias ministeriales y/o gubernamentales responsables del cuidado de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a efectos de encontrar vías de solución.

En caso de internación -domiciliaria u hospitalaria- por enfermedad del estudiante, la institución realizará las gestiones correspondientes ante las autoridades jerárquicas a efectos de garantizar la continuidad de la trayectoria educativa, según normativa vigente.

En ninguno de los casos mencionados en este apartado, las inasistencias afectarán la condición de regular del estudiante.

c) Régimen de cursada

La cursada es anual, está regulada por el Calendario Escolar y es obligatoria en los dos últimos años del ciclo de Infantes -salas de 4 y 5 años-.

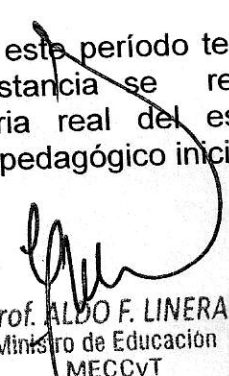
El período escolar se organiza en dos tramos y contempla diferentes momentos para la emisión de los informes pedagógicos:

- **Período de inicio:** Este período **hace referencia al comienzo de un proceso en el cual el niño, los docentes y el grupo familiar**, construyen y adquieren un sistema de códigos compartidos. La construcción y la comunicación de estos códigos requieren tiempo. Este período es la base para los sucesivos procesos pedagógicos.

La incorporación de los estudiantes a la institución se debe planificar cuidadosamente. Dicha planificación se proyecta a partir de los datos recolectados en las entrevistas iniciales realizadas con las familias y/o de informes pedagógicos, en los casos de estudiantes con trayectorias anteriores.

Este período de inicio contempla, en el marco de la autonomía institucional, horarios reducidos y/o ingreso escalonado, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- En el **ciclo maternal y en la sala de 3 años del ciclo de infantes**, comprenderá **hasta 6 semanas (como máximo)**. Transcurrido ese tiempo se elaborará el informe pedagógico inicial.
- En el **ciclo de infantes -salas de 4 y 5 años-** este período tendrá una duración de **hasta 4 semanas**. En esta instancia se recuperará información sobre el estado de la trayectoria real del estudiante. Transcurrido ese tiempo, se elaborará el informe pedagógico inicial.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



En el caso de contemplarse horarios reducidos, el incremento de la carga horaria será acumulativo, dependiendo de la trayectoria previa de cada niño y niña.

- **Período procesual:** constituye el período en el cual se desarrollan las estrategias y/o propuestas de enseñanza planificadas, con avances en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades, a partir de la evaluación inicial y de las evaluaciones sucesivas, para lograr la continuidad de las trayectorias educativas.

Dichas propuestas deberán considerar las estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico o que requieran procesos de intensificación de la enseñanza.

Se organiza en dos etapas, considerando la evaluación y producción de informes pedagógicos:

- **Primera etapa:** comprende hasta el mes de agosto y cierra con la entrega del Informe Pedagógico Procesual.
- **Segunda etapa:** se extiende hasta la finalización del ciclo lectivo. Se da cierre con la entrega del Informe Pedagógico Final.

d) Evaluación

La evaluación en el Nivel Inicial es un proceso que incluye la valoración de las situaciones pedagógicas y las condiciones en las que se construyen los aprendizajes, considerando las trayectorias diversas de las y los estudiantes. Se trata de un componente inseparable en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en tanto debe servir para tomar decisiones pedagógicas.

Dicho proceso se plasma en la elaboración de tres informes que dan cuenta del proceso de evaluación permanente de cada estudiante. Estos informes son entregados a las familias en reuniones organizadas por ciclos y salas.

- **Informe Pedagógico Inicial:** da cuenta de los saberes previos de las y los estudiantes, de los avances y las dificultades para la construcción de nuevos aprendizajes, de las capacidades desarrolladas y de su trayectoria real. Dicho informe se presenta en la fecha establecida por calendario escolar, al culminar el período de inicio y es un insumo para la proyección de la siguiente etapa.
- **Informe Pedagógico Procesual:** se elabora en base a los avances de los aprendizajes construidos desde el cierre del período de inicio al cierre de la primera etapa del período procesual.

Este informe es individual y da cuenta del proceso realizado por cada estudiante, considerando los indicadores que el equipo de enseñanza elaboró a partir de los objetivos de aprendizaje establecidos y las particularidades de cada trayectoria. De la misma manera que el anterior, este informe permitirá proyectar la siguiente etapa.

- **Informe Pedagógico Final:** detalla y valora los procesos y aprendizajes desarrollados a lo largo del año, considerando lo que se ha enseñado y las condiciones de escolarización de cada estudiante. Este informe deberá ser tenido en cuenta por las/los docentes que reciban a las/los niñas/os en el siguiente ciclo o nivel, en el marco de la continuidad de la trayectoria escolar.

Los aspectos puntuales de cada informe pedagógico se desarrollarán a partir de indicadores de evaluación definidos en los proyectos educativos, acordados institucionalmente en el marco del diseño curricular, y en función de las características y/o intereses de los diferentes grupos, conforme a las condiciones reales en las que cada estudiante transitó su escolarización. Es



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

responsabilidad de los equipos directivos y de enseñanza de cada Jardín Maternal y de Infantes el diseño de estrategias que promuevan aprendizajes que orienten integralmente la continuidad pedagógica.

e) Plan de Acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico
Entendemos por estudiantes en riesgo pedagógico a aquellos con:

- baja o nula vinculación con la institución o con inasistencias reiteradas;
- bajo nivel de desempeño en los aprendizajes esperados y que requieran procesos de intensificación.

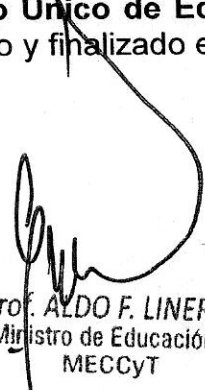
En caso de trayectorias en riesgo pedagógico, se elaborarán propuestas Institucionales de **intensificación de la enseñanza**, en el marco del Plan de Acompañamiento, que **se desarrollarán durante todo el ciclo lectivo**.

f) Promoción y Certificación

La promoción de los estudiantes al nivel siguiente es automática, conforme a la normativa vigente y se produce por edad cronológica.

En los informes pedagógicos se comunicará el porcentaje de asistencia, vinculación y participación del estudiante en la propuesta educativa anual.

A fin de certificar el trayecto en el Nivel Inicial, las instituciones educativas (de todos los tipos de gestión) emitirán el **Certificado Único de Educación Inicial Completo** a los estudiantes que hayan completado y finalizado el nivel inicial, de acuerdo con el siguiente modelo:



Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

828

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A



ORIGINAL

REPÚBLICA ARGENTINA
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206
PROVINCIA DEL CHACO
LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN N° 1.887-E
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA PROVINCIA DEL CHACO

CERTIFICADO ÚNICO DE EDUCACIÓN INICIAL COMPLETO

N°/20....

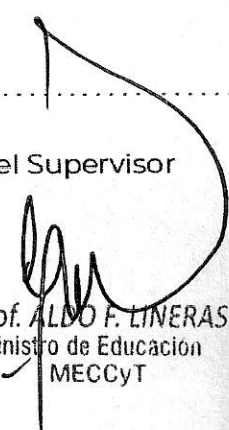
Las autoridades del Jardín
C.U.E.N° ubicado en
..... de (localidad), de la Provincia del
Chaco.

Certifican que (apellido y nombres completos)
..... nacido/a en (localidad) provincia
de , País , el día del
mes de del año , Documento (tipo y N°) , ha
cursado y culminado el Nivel de Educación Inicial, a los días del mes de
..... del año 20. , conforme a lo establecido en la Ley de Educación
Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 1887-E, el Currículum para la
Educación Inicial aprobado por Resolución N° 10.469/2012 -M.E.C.C. y T. y la Resolución
N° 1.622/2016 E-APN-ME que otorga Validez Nacional.

Sello de la Institución

.....
Firma del Director

.....
Firma del Supervisor


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA PROVINCIA DEL CHACO

INFORME PEDAGÓGICO

NOMBRE/S Y APELLIDO/S:			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
SALA (EDAD):	SECCIÓN:	TURNO:	CICLO:
DOCENTE:			

ESCALA DE VALORACIÓN

LO HACE POR SÍ SOLO: ha logrado lo esperado para la etapa en la que se encuentra.

LO HACE CON AYUDA: muestra algunas dificultades para lograr lo esperado, y lo realiza con algún tipo de apoyo.

TODAVIA NO LO HACE: requiere mayor apoyo; se necesita seguir trabajando para lograr lo esperado en esta etapa.

CAPACIDADES / INDICADORES DE LOGROS	PERÍODOS								
	DE INICIO			PROCESUAL			FINAL		
	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
RESOLUCION DE PROBLEMAS: Capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el niño o la niña respecto de sus intereses y sus saberes. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles, pero son necesarios, y elaborar posibles soluciones creativas, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta determinada.									
1. Explica causas y efectos de hechos y situaciones cotidianas.									
2. Resuelve conflictos con sus pares a través del diálogo y la escucha.									
3. Agrupa objetos de acuerdo a cantidad, estableciendo diferencias y agregando o quitando para lograr mucho, poco o nada, más / menos o una cantidad específica.									
4. Nombra y establece semejanzas y diferencias entre cuerpos y figuras geométricas en los objetos y elementos de su entorno									
5. Identifica los números que corresponden a una cantidad con objetos concretos o sin ellos en situaciones reales y o de juegos.									
6. Busca información de diferentes fuentes y se vale de la acción y experimentación al solucionar un problema.									
PENSAMIENTO CRÍTICO: Capacidad de tomar decisiones ante situaciones personales y/o sociales, a partir de la construcción de algunas fundamentaciones que den cuenta de sus acciones, iniciándose paulatinamente en la valoración y respeto por las decisiones de las/los demás.									
1. Establece hipótesis ante situaciones concretas de hechos y/o sucesos.									
2. Explica algunos fenómenos naturales, ideas y conceptos científicos, utilizando lenguaje simple.									
3. Observa, compara, clasifica y organiza la información, estableciendo y explicando relaciones.									
4. Construye acuerdos y manifiesta desacuerdos en relación con reglas de juegos, y propone nuevas.									
5. Expresa su opinión ante hechos o situaciones diversas.									
TRABAJO CON OTROS: Capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otras/os de manera adecuada a la situación y a propósitos comunes. Implica escuchar ideas y compartir las propias con respeto, reconociendo y valorando la diversidad.									
1. Participa de actividades grupales.									
2. Pide disculpas y puede negociar con otros y otras para llegar a acuerdos en situaciones de conflictos.									
3. Reconoce que los y las demás pueden tener diferentes sentimientos y opiniones sobre un mismo hecho.									
4. Tiene iniciativa, realiza propuestas demostrando confianza en sí misma/o.									
5. Respeta la intimidad propia y de las/los demás.									
6. Participa de los diferentes formatos de juegos.									
COMUNICACIÓN: Capacidad de escuchar, comprender y expresar pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social.									
1. Demuestra confianza en sí misma/o y en sus posibilidades de comunicación.									
2. Expresa de forma clara sus sentimientos, ideas y opiniones.									
3. Escucha con atención a las y los demás, dialoga y participa activamente de las conversaciones.									
4. Participa de conversaciones, siguiendo una secuencia y ofreciendo detalles.									
5. Reconoce el lenguaje oral y escrito como medio para la comunicación.									
6. Reconoce y utiliza otras formas de comunicarse a través del cuerpo, gestos, dibujos, etc.									

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

CAPACIDADES / INDICADORES DE LOGROS	PERÍODOS								
	DE INICIO			PROCESUAL			FINAL		
	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
APRENDER A APRENDER: Capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica percibir e identificar las necesidades personales de aprender, movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar las metas que se proponen, asumiendo los errores como parte del proceso.									
1. Pone en práctica comportamientos que contribuyen a la protección y cuidado del ambiente									
2. Utiliza las normas de cortesía para relacionarse (gracias, por favor, permiso).									
3. Pone en práctica los hábitos de seguridad e higiene.									
4. Se desenvuelve con autonomía dentro y fuera de la sala.									
5. Reconoce la transformación de los materiales y del ambiente ante la acción del ser humano.									
COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD: Capacidad de advertir las implicancias de las propias acciones y participar de manera comprometida para contribuir al bienestar de sí misma/o y de las/los demás.									
1. Participa de los eventos que propone la institución.									
2. Cumple con las tareas encomendadas.									
3. Se involucra activamente en situaciones de aprendizajes.									
4. Ayuda a otras/os en diversas situaciones.									
5. Colabora con el orden y el cuidado de los materiales de la sala y de la institución.									
6. Pone en práctica el reciclado de materiales.									
7. Manifiesta confianza en sí misma/o.									
8. Se desenvuelve con autonomía dentro y fuera de la sala.									

OBSERVACIONES

A. Período de inicio:

Cualidades y habilidades del niño/la niña a destacar:

Aspectos en los que necesita apoyo:

B. Período Procesual:

Cualidades y habilidades del niño/la niña a destacar:

Aspectos en los que necesita apoyo:

C. Período Final:

Cualidades y habilidades del niño/la niña a destacar:

Aspectos en los que necesita apoyo:

Firma del adulto responsable

Firma del/la Docente

Firma del/la Director/a

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



NIVEL PRIMARIO

1) Definiciones generales del Nivel

La Educación Primaria constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a la formación de las/los niñas/os a partir de los seis (6) años de edad, cumplidos al 30 de junio, y es de carácter obligatorio.

Contempla 7 años de escolaridad, que se encuentran organizados en una estructura comprendida en tres ciclos:

- PRIMER CICLO: 1°, 2° y 3° grado
- SEGUNDO CICLO: 4° y 5° grado
- TERCER CICLO: 6° y 7° grado

Tiene por finalidad asegurar el acceso, permanencia, promoción y egreso del nivel y proporcionar una formación integral, básica y común, garantizando trayectorias continuas y completas.

Cada ciclo es una unidad pedagógica, la cual requiere de un trabajo conjunto, articulado y corresponsable entre los equipos de enseñanza y evaluación, que contemple la complejización de los saberes a construir, su selección, organización y secuenciación, en una unidad temporal que abarca más de un ciclo lectivo. Implica la organización de los espacios, los tiempos, las prácticas pedagógicas y las decisiones institucionales, que deben plasmarse en el PEC (Proyecto Educativo Comunitario).

Con respecto a la unidad pedagógica:

- Modifica la organización institucional en la consideración de los tiempos para lograr los aprendizajes;
- Reconoce la igualdad de oportunidades -todos pueden aprender- y la confianza pedagógica;
- Implica la ampliación del tiempo educativo más allá del Calendario Escolar anualizado, para darle lugar al proceso educativo;
- Es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa real.

En cada institución se conformarán **equipos de enseñanza y evaluación**, organizados por grado/ ciclo y/o proyectos de enseñanza integrados o areales, según acuerdos realizados en el marco del PEC. Estos equipos tendrán la responsabilidad de planificar, desarrollar y evaluar las propuestas de enseñanza a partir de los nuevos enfoques plasmados en el RA y en los lineamientos de las políticas educativas para el nivel.

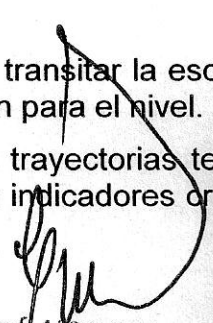
2) De los estudiantes

Las y los estudiantes son sujetos de derecho, son el centro de todo acto educativo, protagonistas de los procesos de aprendizaje integrales, inclusivos y de calidad y ejes de todos los esfuerzos del Estado para posibilitar su ingreso, permanencia y egreso de la educación obligatoria.

a) Trayectorias escolares

Son las diferentes formas de estar, participar, aprender y transitar la escolaridad obligatoria, en el marco de una propuesta educativa común para el nivel.

Históricamente se han observado divergencias entre las trayectorias teóricas y las trayectorias reales de los estudiantes, que resultan en indicadores críticos de


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



riesgo pedagógico. El desafío de este RA es la construcción de una trayectoria teórica que respete los tiempos y condiciones del aprendizaje.

En este marco, en ningún caso, los niños y las niñas pierden su condición de estudiantes. Puede, así, transitar la escuela primaria en las siguientes condiciones:

- **Estudiante regular:** es el estudiante que se encuentra matriculado en una determinada escuela, que concurre sistemáticamente durante el ciclo lectivo y cumple con los requisitos de asistencia y acreditación previstos en la propuesta escolar.
- **Estudiante regular con trayectoria escolar asistida:** es el estudiante que se encuentra matriculado en determinada escuela pero, por razones diversas y/o extraordinarias, presenta interrupciones transitorias en su trayectoria, inconcurrencias reiteradas, saberes pendientes de acreditación u otras situaciones que advierten que su trayectoria está en riesgo pedagógico, por lo que debe incluirse en el Plan de Acompañamiento a la trayectoria.

3) Del Ingreso

Los períodos de preinscripción e inscripción se establecerán por Calendario Escolar, de acuerdo con la normativa vigente.

Los estudiantes ingresan al Nivel Primario a partir de los 6 (seis) años de edad, cumplidos al 30 de junio del ciclo lectivo.

La inscripción fuera de término se hará conforme a la disponibilidad de vacantes y las prioridades establecidas en la normativa vigente.

Ninguna institución del Nivel puede rechazar la matriculación por motivo de discapacidad.

En el caso de los estudiantes con discapacidad temporal o permanente, deberán concretarse acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con instituciones de la modalidad de Educación Especial, a efectos de elaborar estrategias diversificadas y accesibles que contemplen la complejidad o especificidad de la discapacidad, y así, implementar las configuraciones de apoyo que se requieran para superar barreras para el aprendizaje y la participación.

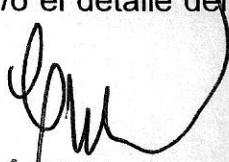
4) De la permanencia

Todo niño será considerado estudiante de una institución primaria desde el momento de su inscripción y hasta que se produzca el egreso a través de un acto administrativo formal como pase o egreso definitivo, por lo tanto la inscripción de las y los estudiantes de segundo a séptimo grado se realizará en forma automática, pasando el legajo completo de los estudiantes de grado a grado.

Las instituciones educativas de gestión privada regularán los procedimientos y plazos para la pre-inscripción, inscripción y matriculación de los estudiantes, en acuerdo con las disposiciones emanadas de la Dirección Provincial de Educación Pública de Gestión Privada.

a) Movilidad

En caso que, durante el año escolar, el o la estudiante solicite el pase, habiéndose garantizado previamente la disponibilidad de una vacante, la escuela de origen deberá enviar a la escuela receptora el legajo del estudiante, acompañado de un informe pedagógico que incluirá el detalle de los saberes alcanzados en términos de capacidades desarrolladas y/o el detalle del Plan de Acompañamiento a las trayectorias.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCYT



El período de pases estará abierto durante todo el Período Escolar.

Las y los estudiantes que se trasladen periódicamente de localidad, dentro de una misma jurisdicción o entre jurisdicciones (trabajos transitorios de sus familias, niños y niñas que viven en circos y parques, entre otros), tienen garantizada su asistencia y continuidad de los estudios en cualquier lugar del territorio nacional. Contarán con un **pase abierto** desde la escuela de origen para facilitar su traslado en cualquier momento del año.

- **Movilidad interjurisdiccional:** Para la movilidad interjurisdiccional de los estudiantes se debe tener en cuenta que la organización del Nivel Primario en la Provincia contempla 7 (siete) años de escolaridad, por lo que en el Pase debe constar de esta información. En el caso de ingresantes provenientes de otros países, corresponde la aplicación de la Tabla de Equivalencias y Correspondencias y/o la intervención de la Dirección General de Títulos y Equivalencias. Cabe resaltar que es importante la inmediata inserción escolar aunque la documentación no esté completa o falte la legalización. Las gestiones para dar cumplimiento a los requisitos administrativos necesarios, se harán luego de la incorporación del estudiante al establecimiento escolar.

b) Asistencia

La asistencia presencial estará sujeta al cumplimiento del Calendario Escolar de la Provincia del Chaco.

La obligatoriedad del nivel es un principio que supone como condición la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Asistir a la escuela implica, además de la organización de estas rutinas, contar con el acompañamiento de personas adultas -escuela y familia- en los procesos en que se sostiene dicho principio.

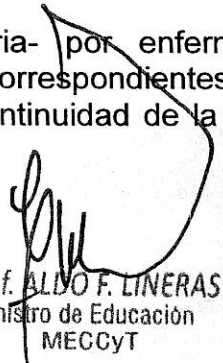
La escuela y la familia deberán organizarse de manera conjunta para sostener la regularidad de la asistencia a clases, a fin de evitar interrupciones en la trayectoria escolar de los estudiantes.

Si bien la asistencia debe entenderse a partir de las múltiples trayectorias posibles de los estudiantes, y no solo desde la presencialidad física en la escuela, su registro sistemático (institucional) permite identificar tempranamente situaciones que ponen en riesgo las trayectorias escolares, a efectos de implementar acciones oportunas para el sostenimiento de las mismas.

En caso de registrarse inasistencia y/o falta de participación de un estudiante durante tres días consecutivos, la institución educativa deberá comunicar esta situación a la persona adulta responsable, a efectos de su intervención. De persistir esta situación, la institución educativa convocará a la persona adulta responsable, a efectos de establecer los acuerdos tendientes a garantizar la continuidad de la trayectoria.

Asimismo, de sostenerse la situación de inasistencia y/o falta de participación en las propuestas acordadas por la institución con los responsables parentales o tutores, la institución dará intervención a otras instancias ministeriales y/o gubernamentales responsables del cuidado de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a efectos de encontrar vías de solución.

En caso de internación -domiciliaria u hospitalaria- por enfermedad del estudiante, la institución realizará las gestiones correspondientes ante las autoridades jerárquicas, a efectos de garantizar la continuidad de la trayectoria educativa, según normativa vigente.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



En ninguno de los casos mencionados en este apartado, las inasistencias afectarán la condición de regular del estudiante.

c) Régimen de cursada

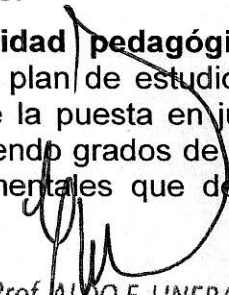
La cursada es obligatoria y anual y está regulada por el Calendario Escolar.

El período escolar se organiza en dos (2) cuatrimestres y contempla diferentes momentos para la emisión de los informes pedagógicos y del Boletín de Calificaciones.

- **Primer cuatrimestre:** Se organiza en dos períodos a efectos de optimizar el proceso de acompañamiento a las trayectorias:
 - **Período de articulación e intensificación de los aprendizajes, de hasta 8 semanas:** En este período se recupera información sobre el estado de la trayectoria real del estudiante, considerando su paso por el nivel/ ciclo/ grado anterior, a fin de orientar la **planificación**, por parte de los equipos de enseñanza y evaluación, de saberes, estrategias y capacidades a desarrollar; de propuestas de enseñanza integradas y de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico o que requieran procesos de intensificación de la enseñanza. Al finalizar este período se emitirá el Primer Informe Pedagógico.
 - **Período de desarrollo curricular:**
 - *Avances en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.
 - *Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, que requieran intensificación de la enseñanza (con temporalidades y/o agrupamientos flexibles, definidos por los equipos de enseñanza y evaluación).
 - *Cierre de calificaciones y entrega del Boletín de Calificaciones. *Se emitirán informes pedagógicos a las/los estudiantes en trayectoria acompañada.
- **Segundo cuatrimestre:**
 - Avances en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.
 - Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, que requieran intensificación de la enseñanza (con temporalidades y/o agrupamientos flexibles, definidos por los equipos de enseñanza y evaluación).
 - Segundo Informe Pedagógico (octubre).
 - Período de acreditación a cargo de los equipos de enseñanza y evaluación, a desarrollarse durante las últimas cuatro semanas del ciclo lectivo.
 - Informe Pedagógico Final, Calificación y/o Promoción.

En caso de trayectorias en riesgo pedagógico, se elaborarán propuestas de **intensificación de la enseñanza**, en el marco del Plan de Acompañamiento, que se **desarrollarán durante todo el ciclo lectivo**.

Es preciso considerar, en el marco de la **unidad pedagógica**, que el desarrollo curricular de las áreas que integran el plan de estudios del nivel, postula la adquisición de capacidades a partir de la puesta en juego de los saberes que conforman el diseño curricular, previendo grados de complejidad creciente hasta el logro de capacidades fundamentales que definen a los


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



sujetos autónomos. Dicho desarrollo curricular trasciende la temporalidad del ciclo lectivo.

De esta manera, es posible observar diferentes modos en que se organizan los saberes. En tal sentido, podemos afirmar que las áreas de conocimiento - básicas y especiales-, están organizadas en forma graduada, en función de una complejidad creciente, para el desarrollo de las capacidades vinculadas a cada campo del conocimiento. Estas áreas conforman unidades pedagógicas y; en caso de que el estudiante no acredite los saberes correspondientes a un grado, podrá hacerlo en el grado siguiente, en el marco del Plan de Acompañamiento a las trayectorias.

Asimismo, los abordajes de las distintas áreas se realizarán en equipos de enseñanza y evaluación; lo cual compromete a los docentes a salir del individualismo metodológico, al transformarse el tiempo escolar en un espacio de encuentro y construcción de propuestas pedagógicas que implican el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos de enseñanza en forma conjunta. En este sentido, las actividades que se ofrezcan a los estudiantes deberán promover aprendizajes combinando áreas y construyendo conocimientos desde una educación integral y no fragmentada.

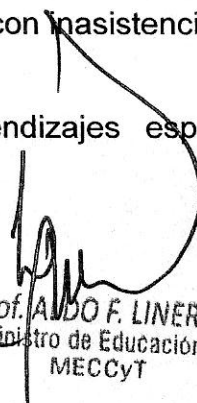
En consecuencia, a efectos de fortalecer trayectorias escolares continuas y completas, la planificación en sus diversos formatos (secuencia didáctica, proyectos u otros) y tiempos (anual, cuatrimestral, etc.) debe reunir las siguientes condiciones:

- Contemplar saberes previos necesarios que no hayan sido construidos.
 - Ser contextualizada y tener en cuenta las particularidades de las trayectorias del estudiante.
 - Incorporar diversidad de formatos de enseñanza y evaluación, que atiendan a la heterogeneidad del grupo de estudiantes.
 - Tener en cuenta las TIC como un recurso y un medio para potenciar los aprendizajes.
 - Tomar en consideración los saberes priorizados en la normativa vigente.
 - Considerar, en virtud de los lineamientos curriculares vigentes, los saberes y capacidades que se desarrollan y se ponen en juego en espacios alternativos de participación estudiantil, tales como: ferias de ciencias, competencias / encuentros deportivos y/o artísticos, olimpiadas, etc.
- **Reuniones con adultos responsables:** Se organizarán reuniones en las que se informará a las personas adultas responsables el desempeño de las y los estudiantes y se hará entrega de los Informes Pedagógicos, del Boletín de Calificaciones y el Plan de Acompañamiento, según corresponda por Calendario Escolar.

d) Plan de Acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico

Entendemos por estudiantes en riesgo pedagógico a aquellos con:

- baja o nula vinculación con la institución o con inasistencias reiteradas;
- saberes/áreas pendientes de acreditación;
- bajo nivel de desempeño en los aprendizajes esperados y que requieran procesos de intensificación;


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



- sobreedad escolar, es decir, que tienen una edad cronológica mayor a la esperada institucionalmente para el año en que se encuentran matriculados.

El Plan de Acompañamiento estará a cargo y/o bajo la coordinación de los equipos de enseñanza y evaluación y deberá contemplar, en su organización, los siguientes aspectos:

- Selección de estrategias areales que propicien aprendizajes integrados.
- Diseño de propuestas de enseñanza focalizadas en los aprendizajes esperados.
- Acompañamiento a los procesos de aprendizaje desde el enfoque de la evaluación formativa.
- Utilización de Jornada Extendida Digital (JED), las aulas abiertas de la Plataforma Educativa provincial, las aulas institucionales, etc.
- Diseño de propuestas pedagógicas que promuevan el trabajo autónomo.
- Seguimiento continuo por parte de los equipos de enseñanza.
- Socialización de los objetivos, criterios e instrumentos de evaluación, con los estudiantes.

Así, se deberán ofrecer diferentes recorridos en función de los tiempos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes, a través de propuestas de enseñanza, centradas en los saberes prioritarios, pensadas desde un enfoque integral, en diversos formatos.

e) Acreditación, calificación y promoción

- **Acreditación:** consiste en la certificación de logros para continuar los tramos de formación.

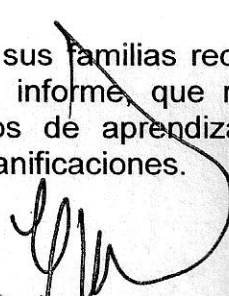
Los estudiantes acreditan las áreas cuando superan o alcanzan los logros establecidos para el ciclo lectivo.

El estudiante que no haya alcanzado los logros establecidos deberá realizar las actividades propuestas en el Plan de Acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, definido por el equipo de enseñanza y evaluación, a fin recuperar y/o profundizar aprendizajes, en el grado siguiente.

- **Calificación:** es una acción que justifica la asignación de un valor cuantificable o cualificable de la trayectoria escolar. Calificar no es sinónimo de evaluar sino un modo de expresión de un juicio evaluativo que los docentes construyen sobre la base de información suficiente y variada, en relación con los aprendizajes que se quieren promover, lo que se ha enseñado y las condiciones de escolarización de cada estudiante.

En tal sentido, la institución emitirá Informes Pedagógicos evaluativos que serán entregados a la persona adulta responsable, en acuerdo a lo establecido en la normativa vigente.

Al cerrar cada cuatrimestre, los estudiantes y sus familias recibirán el Boletín de Calificaciones acompañado de un informe, que refleje el avance en relación al logro de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de capacidades propuestos en las planificaciones.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCYT



La calificación de los estudiantes será cualitativa conceptual en primero y segundo ciclo, según la siguiente escala de niveles de logros:

- Superó los logros establecidos (S)
- Alcanzó los logros establecidos (A)
- En proceso de construcción de los logros establecidos (EP)

En el tercer ciclo la calificación será numérica.

- Se utilizará una escala numérica del 6 (seis) al 10 (diez) para las áreas acreditadas. Se calificará solamente con números enteros, sin decimales.
- En las áreas en las que los estudiantes no hubieran alcanzado los logros previstos, se consignará En Proceso (EP).

Cada equipo de enseñanza deberá construir criterios de evaluación que estimen los niveles de desempeño específicos, acordados colectivamente.

- **Promoción:** implica el paso de un grado o ciclo a otro inmediatamente superior, a partir de la certificación que se obtiene en base a la acreditación de los aprendizajes.

Para la promoción se deben considerar:

- El conjunto de capacidades y saberes logrados, en línea con el currículum provincial y los NAP.
- El Plan de Acompañamiento que los estudiantes transitan, dentro de cada ciclo, bajo el régimen de promoción acompañada, según corresponda al tipo de trayectoria real.
- La terminalidad de un ciclo dentro de la trayectoria escolar: del primer ciclo al segundo y del segundo al tercero a través de planes de acompañamiento consensuados institucionalmente y cumpliendo con los saberes priorizados y capacidades desarrolladas en el período escolar.

Repitencia: se define como el recursado de todas las áreas del último grado del ciclo no promocionado.

La experiencia acumulada demuestra que "repetir" no constituye verdaderamente una nueva oportunidad para aprender. Existen investigaciones y bibliografía abundante que señalan la poca efectividad y eficiencia de la retención de grado. Los estudiantes que repiten frecuentemente desaprueban incluso áreas/saberes que ya habían aprobado el año anterior. Es sabido que el fenómeno de la repitencia, producido en forma reiterada, conduce al abandono escolar.

En función de ello, la repitencia de un/a estudiante será una decisión institucional **límite**, después de haber agotado **todas** las instancias previstas en el presente régimen, y de la que participará el equipo de enseñanza y evaluación. Esta definición límite se tomará **únicamente al finalizar cada ciclo**, sobre la base de la evaluación integral y prospectiva, en el marco de las capacidades que deben desarrollar las/los estudiantes y de las propuestas de las que efectivamente participaron durante el ciclo lectivo, a fin de decidir con fundamentos sólidos cuál es la trayectoria más adecuada para que continúen aprendiendo en el nivel. Es preciso establecer que si el recursado no se enmarca en el desarrollo previo de medidas

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



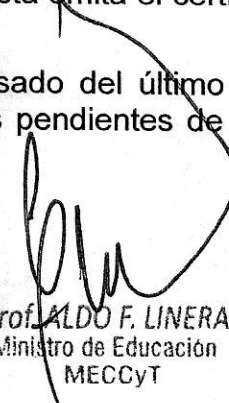
sistémicas de acompañamiento en función de los tiempos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes, esta acción por sí sola no tendrá mayores consecuencias sobre el mejoramiento de la trayectoria de las/los estudiantes.

5) Del Egreso

Acreditado el cursado del último año escolar, se otorgará el certificado de terminación de estudios, con el informe pedagógico correspondiente.

Los estudiantes que hayan finalizado el cursado del último grado de la escuela primaria y que posean hasta dos (2) áreas básicas y/o especiales pendientes de acreditación, podrán hacer uso del derecho a inscripción e ingreso en el Nivel educativo siguiente, con la emisión de una constancia que indique las áreas pendientes de acreditación. Dichos estudiantes serán matriculados en la escuela secundaria como estudiantes con trayectoria asistida. Teniendo presente que los Niveles de la obligatoriedad se constituyen como unidad pedagógica y organizativa, las áreas pendientes podrán ser acreditadas en el Nivel Secundario. La institución educativa del Nivel Secundario deberá comunicar formalmente, una vez acreditadas las áreas, a la escuela primaria a fin de que ésta emita el certificado de terminación de estudios correspondientes.

Los estudiantes que hayan finalizado el cursado del último grado de la escuela primaria y que posean más de dos (2) áreas pendientes de acreditación deberán recursar el último grado.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

828

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A



REPÚBLICA ARGENTINA
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206
PROVINCIA DEL CHACO
LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN N° 1887-E
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA PROVINCIA DEL CHACO

CERTIFICADO DE ESTUDIOS PRIMARIOS COMPLETOS

N°

Las autoridades de la Escuela de Educación Primaria N°
C.U.E. N° ubicada en
de la Ciudad de de la Provincia del Chaco
certifican que (apellido y nombres completos del/la estudiante)
.....nacido/a en (localidad).....
.....provincia/país.....el día.....del mes de.....del
año.....tipo y N° de documento.....

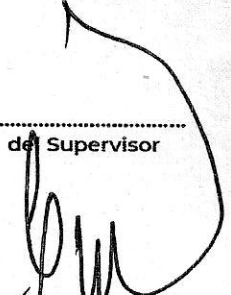
Ha cursado y aprobado la Escuela de Educación Primaria, a los.....

Conforme a la Ley Nacional N° 26.206 y Ley Provincial N° 1887-E y el
Currículum para la Educación Primaria aprobado por Resolución N°
10469/12 - M.E.C.C.yT.- y la Resolución 2017-1308-APN-ME.

.....
Firma del Director

Sello de la Institución

.....
Firma del Supervisor


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

INFORME PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL PRIMARIO



E.E.P. N°:			CUE:			e-mail:											
Localidad:			Región:														
Apellido/s y nombre/s:			DNI:			Fecha de nacimiento:											
Grado:		División:		Ciclo Lectivo:		Informe Pedagógico N°:		Docente:									
NIVELES DE DESEMPEÑO ALTAMENTE LOGRADO: los objetivos de aprendizajes esperados fueron superados. LOGRADO: los objetivos de aprendizajes esperados fueron logrados. EN PROCESO: los objetivos previstos no fueron alcanzados.																	
COMPRENSIÓN LECTORA: Comprende lo que lee: el léxico, el contenido global del texto, relaciona significados y construye sentido. Reflexiona sobre el contenido de los textos, las/los autoras/es y los recursos empleados en las distintas tipologías textuales.			PRODUCCIÓN ORAL: Participa en conversaciones y exposiciones orales sobre diversos temas de las áreas. Sostiene el hilo argumental. Expresa ideas, saberes, emociones, sentimientos, puntos de vista de forma coherente y pertinente.			PRODUCCIÓN ESCRITA: Escribe convencionalmente palabras y oraciones. Planifica la escritura de textos. Elabora borradores. Produce textos en forma autónoma y de acuerdo con temas de las áreas. Revisa y reelabora sus propias escrituras. Utiliza y reflexiona sobre el léxico específico.			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Reconoce las variables involucradas en las situaciones problemáticas y sus relaciones, elabora conjeturas y estrategias de resolución, identifica y secuencia procedimientos, revisa el proceso y comunica los resultados.			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: Elabora opiniones, formula preguntas, afirmaciones y comparaciones. Analiza y fundamenta sus expresiones y sus puntos de vista. Compara ideas.			TRABAJO CON OTRAS/OS: Participa y colabora activamente de los trabajos en equipo. Expresa sus ideas claramente y con fundamento. Respeta posturas diferentes a la suya.		
NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO		
ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO
Estudiante incluida/o en Plan de Acompañamiento: SÍ / NO																	
En caso de respuesta afirmativa, indicar áreas que participan del Plan:																	
OBSERVACIONES																	

Firma del adulto responsable

Firma del/la Docente

Firma del/la Director/a

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

BOLETÍN DE CALIFICACIONES

ESCALA DE CALIFICACIONES

1° y 2° ciclo:
S: Superó los logros establecidos.
A: Alcanzó los logros establecidos.
E.P.: En proceso de construcción de los logros establecidos.

3° ciclo:
E.P.: En proceso de construcción de los logros establecidos.
6-10: Aprobado

PASES A OTRAS ESCUELAS

A LA ESCUELA N°	FECHA	MOTIVO	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DIRECTOR

Provincia del Chaco
Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
NIVEL PRIMARIO

BOLETÍN DE CALIFICACIONES

E.E.P.
N°
CUE N°
Email:
Dirección:
Grado: Sección: Ciclo:
Apellido y Nombre del/la Estudiante
D.N.I.
Domicilio
Apellido y Nombre del Adulto Responsable

CICLO 20.....

Apellido y Nombres del/la Estudiante: Grado: Sección: Primer Ciclo Turno:

Grado	ÁREAS	Lengua	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Ética y Ciudadana	Ed. Artística		Tecnología	Educación Física	Lengua Extranjera	Asistió	Debió asistir	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DIRECTOR	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL ADULTO RESPONSABLE	OBSERVACIONES
							Música	Artes Visuales									
1°	PRIMER CUATRIMESTRE																
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																
2°	PRIMER CUATRIMESTRE																
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																
3°	PRIMER CUATRIMESTRE																
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																

Grado	Promovido / a / Promoción acompañada / no Promovido/a	Áreas Pendientes	Firma Docente	Firma Director	Fecha
1°					
2°					
3°					

Observaciones:

*Solamente consignar NO PROMOVIDO/A al finalizar la Unidad Pedagógica

Prof. ALVO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

CICLO 20.....

Apellido y Nombres del/la Estudiante Grado: Sección: Segundo Ciclo Turno:

Grado	ÁREAS	Lengua	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Ética y Ciudadana	Ed. Artística		Tecnología	Educación Física	Lengua Extranjera			Asistió	Debió Asistir	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DIRECTOR	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL ADULTO RESPONSABLE	OBSERVACIONES
							Música	Artes Visuales											
4º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		
5º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		

Grado	Promovido / a Promoción acompañada / no Promovido/a*	Áreas Pendientes	Firma Docente	Firma Director	Fecha
4º					
5º					

*Solamente consignar NO PROMOVIDO/A al finalizar la Unidad Pedagógica

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....
.....

CICLO 20.....

Apellido y Nombres del/la Estudiante Grado: Sección: Tercer Ciclo Turno:

Grado	ÁREAS	Lengua	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Ética y Ciudadana	Ed. Artística		Tecnología	Educación Física	Lengua Extranjera			Asistió	Debió Asistir	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DIRECTOR	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL ADULTO RESPONSABLE	OBSERVACIONES
							Música	Artes Visuales											
6º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		
7º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		

Grado	Promovido / a Promoción acompañada / no Promovido/a*	Áreas Pendientes	Firma Docente	Firma Director	Fecha
6º					
7º					

*Solamente consignar NO PROMOVIDO/A al finalizar la Unidad Pedagógica

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....
.....

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

CICLO 20.....

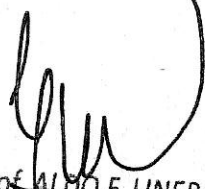
Apellido y Nombres del Alumno: Grado: Sección: Primer Ciclo Turno:

Grado	ÁREAS	Lengua	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Educación Ética y Ciudadana	Ed. Artística		Tecnología	Educación Física	Lengua Extranjera			Asistió	Debió asistir	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DOCENTE	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL DIRECTOR	FIRMA Y ACLARACIÓN DEL ADULTO RESPONSABLE	OBSERVACIONES
	INFORMES						Música	Artes Visuales											
1º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		
2º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		
3º	PRIMER CUATRIMESTRE																		
	SEGUNDO CUATRIMESTRE																		

Grado	Promovido / Promoción acompañada / no Promovido*	Áreas Pendientes	Firma Docente	Firma Director	Fecha
1º					
2º					
3º					

*Consignar NO PROMOVIDO solo al finalizar la Unidad Pedagógica

Observaciones:.....
.....
.....
.....
.....
.....


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



NIVEL SECUNDARIO

1) Definiciones generales del Nivel

La Educación Secundaria constituye una unidad pedagógica y organizativa, de carácter obligatorio, y se estructura en dos ciclos: un Ciclo Básico, de dos (2) años de duración y un Ciclo Orientado, con carácter diversificado, de tres (3) años de duración en las escuelas secundarias orientadas y de cuatro (4) años en las escuelas secundarias de la modalidad Técnico Profesional. Cada uno de estos ciclos, que se asumen como **unidades pedagógicas de significación**, se componen de un conjunto de espacios curriculares, organizados a su vez en **áreas o campos del conocimiento**: un campo de formación general y un campo de formación específica.

La unidad pedagógica requiere de un trabajo conjunto, articulado y corresponsable entre los equipos de enseñanza y evaluación¹, que contemple la complejidad en el tratamiento de los saberes a construir, su selección, organización y secuenciación; en una unidad temporal que abarca más de un ciclo lectivo. Implica la organización de los espacios, los tiempos, las prácticas pedagógicas y las decisiones institucionales, que deben plasmarse en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Con respecto a la unidad pedagógica:

- modifica la organización institucional en la consideración de los tiempos para lograr aprendizajes;
- reconoce la igualdad de oportunidades -todos pueden aprender- y la confianza pedagógica;
- implica la ampliación del tiempo educativo por sobre el calendario escolar anualizado para darle lugar al proceso educativo;
- es una herramienta para la acción didáctica que se enfoca en la trayectoria educativa real.

En cada institución se conformarán **equipos de enseñanza y evaluación**, integrados por docentes, auxiliares docentes y equipos de apoyo cuando fuese necesario, y organizados por división/ año/ ciclo y/o proyectos de enseñanza integrados, interdisciplinarios o multidisciplinarios, según acuerdos realizados en el marco del PEC. Estos equipos tendrán la responsabilidad de planificar, desarrollar y evaluar las propuestas de enseñanza a partir de los nuevos enfoques plasmados en el RA y en los lineamientos de la política educativa para el nivel.

2) De los estudiantes

Los estudiantes son sujetos de derecho, son el centro de todo acto educativo, protagonistas de los procesos de aprendizaje integrales, inclusivos y de calidad y ejes de todos los esfuerzos del Estado para posibilitar su ingreso, permanencia y egreso de la educación obligatoria.

a) Trayectorias escolares

Son las diferentes formas de estar, participar, aprender y transitar la escolaridad obligatoria, en el marco de una propuesta educativa común para el nivel.

¹Siempre -salvo algunas excepciones- las tareas implicadas en el trabajo docente (planificación, desarrollo de clases, corrección, calificación) se han desarrollado en solitario y centradas en la secuencia de contenidos previstos para el año/ciclo lectivo. La organización por Departamentos de Materias Afines ratifica este enfoque de la tarea educativa. En este marco normativo el concepto de unidad pedagógica demanda dirigir la mirada hacia las trayectorias educativas de los agrupamientos estudiantiles y de cada estudiante; pensar el ciclo lectivo y el acompañamiento de las trayectorias educativas de las y los estudiantes a lo largo del mismo (y más allá del) debe ser una tarea en equipo.



Históricamente se han observado profundas divergencias entre las trayectorias teóricas y las trayectorias reales de los estudiantes, que resultan en indicadores críticos de riesgo pedagógico y consecuente abandono, que el nivel no ha podido resolver. El desafío de este RA es la construcción de una trayectoria teórica que guarde la mayor relación posible con las trayectorias reales² y respete los tiempos y condiciones del aprendizaje sin estigmatizaciones y/o mecanismos que conlleven a la expulsión del estudiante.

En este marco, en ningún caso, los adolescentes y jóvenes que transitan el nivel pierden su condición de estudiantes. Puede, así, transitar la escuela secundaria en las siguientes condiciones:

- **Estudiante regular:** es el estudiante que se encuentra matriculado en una determinada escuela, que concurre sistemáticamente durante el ciclo lectivo y cumple con los requisitos de asistencia y acreditación previstos en la propuesta escolar.
- **Estudiante regular con trayectoria escolar asistida:** es el estudiante que se encuentra matriculado en determinada escuela pero que tiene espacios pendientes de acreditación y/o se encuentra en riesgo pedagógico. Dicho estudiante deberá incluirse en el Plan de Acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico.
- **Estudiante libre:** es el estudiante que desarrolla su trayectoria en forma autónoma, en todos los espacios curriculares del año correspondiente, cumpliendo con las instancias de acreditación y promoción, sin asistir sistemáticamente a las clases previstas por Calendario Escolar. Esta condición debe ser solicitada por el estudiante y su familia, como una opción transitoria exclusiva, excepcional y fundamentada. Las solicitudes serán analizadas y autorizadas por el Equipo de Conducción y los equipos de enseñanza y evaluación correspondientes. No existe la condición de estudiante libre por inasistencias o faltas al acuerdo escolar de convivencia.

3) Del Ingreso

El ingreso al Nivel Secundario se realizará en acuerdo con los procedimientos definidos en la normativa vigente.

La asignación de la división de primer año, se efectuará a través de un sorteo público o de acuerdo a la normativa vigente.

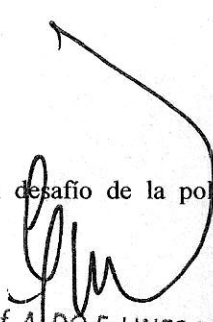
En cuanto al ingreso fuera del período de inscripción se hará conforme a la disponibilidad de vacantes y la normativa vigente.

Ninguna institución del Nivel puede rechazar la matriculación por motivo de discapacidad.

En el caso de los estudiantes con discapacidad temporal o permanente, deberán concretarse acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con instituciones de la modalidad de Educación Especial, a efectos de elaborar estrategias diversificadas y accesibles que contemplen la complejidad o especificidad de la discapacidad, y así implementar las configuraciones de apoyo que se requieran para superar barreras para el aprendizaje y la participación.

a) Elección de Orientación

²Terigi, F. (2009). "Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de la política educativa". Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



La asignación de la orientación se realizará a partir de una fecha que defina la institución, desde la primera obligación del período escolar y antes del inicio del ciclo lectivo. Para ello se tendrá en cuenta:

- la elección que manifieste el estudiante;
- en caso que esta elección exceda las vacantes de la división, se procederá a un sorteo entre todos los estudiantes inscriptos en dicha división.

4) De la permanencia

a) Movilidad

En el caso que, durante el año escolar, el estudiante solicite pase, habiéndose garantizado previamente la disponibilidad de una vacante, la escuela de origen deberá enviar a la escuela receptora el Certificado Analítico Parcial (CAP), acompañado de un informe pedagógico que incluirá el detalle de los saberes alcanzados, en términos de capacidades desarrolladas, y/o el detalle del Plan de Acompañamiento a las trayectorias.

El Período de pases estará abierto durante todo el Período Escolar.

Los estudiantes que se trasladen periódicamente de localidad, dentro de una misma jurisdicción o entre jurisdicciones (trabajos transitorios de sus familias, niños y niñas que viven en circos y parques, entre otros), tienen garantizada su asistencia y continuidad de los estudios en cualquier lugar del territorio nacional. Contarán con un **pase abierto** desde la escuela de origen para facilitar su traslado en cualquier momento del año.

En el caso de ingresantes provenientes de otros países, corresponde la aplicación de la Tabla de Equivalencias y Correspondencias y/o la intervención de la Dirección General de Títulos y Equivalencias. Cabe resaltar que es importante la inmediata inserción escolar aunque la documentación no esté completa o falte la legalización. Las gestiones para dar cumplimiento a los requisitos administrativos necesarios, se harán luego de la incorporación del estudiante al establecimiento escolar.

Para la movilidad interjurisdiccional se debe consignar, tanto en la constancia provisoria como en el CAP, que en la provincia el Nivel Secundario se organiza en 5 años de escolaridad en las escuelas orientadas y especializadas, y en 6 años en la modalidad Técnico Profesional.

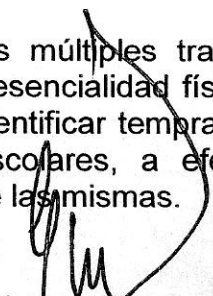
b) Asistencia

La asistencia presencial estará sujeta al cumplimiento del Calendario Escolar de la Provincia del Chaco.

La obligatoriedad del nivel es un principio que supone como condición la asistencia diaria a la escuela y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Asistir a la escuela implica, además de la organización de estas rutinas, contar con el acompañamiento de las personas adultas responsables -escuela y familia/tutores- en los procesos en que se sostiene dicho principio.

La escuela y la familia deberán organizarse de manera conjunta para sostener la regularidad de la asistencia a clases, a fin de evitar interrupciones en la trayectoria escolar de las y los estudiantes.

Si bien la asistencia debe entenderse a partir de las múltiples trayectorias posibles de las y los estudiantes, y no solo desde la presencialidad física en la escuela, su registro sistemático (institucional) permite identificar tempranamente situaciones que ponen en riesgo las trayectorias escolares, a efectos de implementar acciones oportunas para el sostenimiento de las mismas.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



En caso de que se registre inasistencia de un/a estudiante durante tres días consecutivos, la institución educativa deberá comunicar esta situación a la persona adulta responsable, a efectos de su intervención. De persistir esta situación, la institución educativa convocará a la persona adulta responsable a efectos de establecer los acuerdos tendientes a garantizar la continuidad de la trayectoria.

Asimismo, de sostenerse la situación de inasistencia y/o falta de participación en las propuestas acordadas por la institución con los responsables parentales o tutores, la institución dará intervención a otras instancias ministeriales y/o gubernamentales responsables del cuidado de los derechos de niños, niñas y adolescentes, a efectos de encontrar vías de solución.

Por otra parte, en el caso de las estudiantes en situación de embarazo o lactancia, deberá tenerse en cuenta lo establecido en las Leyes Nacionales N° 25.273, N° 25.808 y N° 25.584.

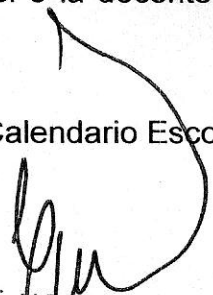
En caso de internación -domiciliaria u hospitalaria- por enfermedad del estudiante, la institución realizará las gestiones correspondientes ante las autoridades jerárquicas, a efectos de garantizar la continuidad de la trayectoria educativa, según normativa vigente.

En ninguno de los casos mencionados en este apartado, las inasistencias afectarán la condición de regular del estudiante.

- **Sobre la exención de actividades físicas:** Las solicitudes de exención de la realización de actividades físicas, de manera parcial o total, deberán ser presentadas a la Dirección del Establecimiento dentro de los primeros quince (15) días de clases o desde el momento de producirse el impedimento, acompañadas por la justificación de la imposibilidad de realizar las actividades, realizada por profesional médico quién determinará la duración del impedimento físico por el cual se solicita la exención. Dichas solicitudes serán resueltas por la autoridad escolar. La exención a la realización de actividades físicas no implica la inasistencia a clases de educación física.
- **En los casos de estudiantes federados/as y/o pertenecientes a instituciones deportivas:**
 - Deberán presentar ante la dirección de la institución educativa la invitación del ente organizador a participar de torneos y/o competencias y posteriormente, la constancia de asistencia que dé cuenta de su efectiva participación, firmada por la autoridad del ente organizador, a efectos de que no les sean computadas las inasistencias.
 - Cuando las clases de Educación Física coincidan con el horario de entrenamiento para participar en torneos y/o competencias, en un tiempo determinado previo al desarrollo del evento, podrán cambiar de grupo de Educación Física, en acuerdo con los equipos de enseñanza y evaluación y/o directivos de la institución, sin necesidad que el o la docente sea el/la mismo/a.

c) Régimen de cursada

La cursada es obligatoria y anual y está regulada por el Calendario Escolar.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



El período escolar se organiza en dos (2) cuatrimestres y contempla diferentes momentos para la emisión de los informes pedagógicos y de la Libreta de Calificaciones³:

- **Primer cuatrimestre:** Se organiza en diferentes momentos, a los efectos de optimizar el proceso de acompañamiento de las trayectorias.

- **Período de articulación e intensificación de los aprendizajes, de hasta 8 semanas.** En este período se recupera información sobre el estado de la **trayectoria real** del estudiante, considerando su paso por el nivel/ ciclo/ año anterior (estudiante con espacios pendientes de acreditación y/o saberes no consolidados). Asimismo se desplegarán, en este período, estrategias de acompañamiento a las y los estudiantes que ingresan al nivel. Finalizado este período, se emitirá el primer Informe Pedagógico.

Este proceso constituirá la base para la **planificación** por parte de los equipos de enseñanza y evaluación, que considerarán:

*los saberes, las estrategias y las capacidades a desarrollar;

*las propuestas de enseñanza integradas y;

*las estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico o que requieran procesos de intensificación de la enseñanza.

- **Período de desarrollo curricular:**

*Avances en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.

*Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, que requieran intensificación de la enseñanza (con temporalidades y/o agrupamientos flexibles, definidos por los equipos de enseñanza y evaluación).

*Cierre de calificaciones y entrega de libretas.

*Se emitirán informes pedagógicos a las/los estudiantes con trayectoria asistida.

- **Segundo cuatrimestre:**

- Avances en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.

- Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, que requieran intensificación de la enseñanza (con temporalidades flexibles, definidas por los equipos de enseñanza).

- Informe Pedagógico a estudiantes incluidos/as en el Plan de Acompañamiento y/o en riesgo pedagógico (octubre).

- Período de acreditación, a desarrollarse durante las últimas cuatro semanas del ciclo lectivo.

- Entrega de Libretas de Calificaciones e Informes Pedagógicos Finales.

Las propuestas para la intensificación de la enseñanza y/o incluidas en el Plan de Acompañamiento, se desarrollarán durante todo el ciclo lectivo, con temporalidades flexibles definidas por los equipos de enseñanza y evaluación.

³ Las instituciones educativas podrán adoptar el modelo de Libreta de Calificaciones que mejor se ajuste a sus necesidades y contexto.



Es preciso resaltar, en el marco de la **unidad pedagógica**, que el **desarrollo curricular** de los espacios que integran el plan de estudios de la ESO, postula la adquisición de capacidades a partir de la puesta en juego de los saberes que conforman el diseño curricular, previendo grados de complejidad creciente hasta el logro de las capacidades fundamentales que definen a los sujetos autónomos.

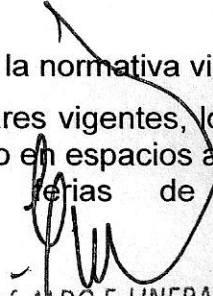
De esta manera, es posible observar diferentes modos en que se organizan los saberes:

- Espacios curriculares y áreas correspondientes al Campo de Formación General y algunos del Campo de Formación Específica, organizados en forma graduada, en función de una complejidad creciente de un año al siguiente, para el desarrollo de las capacidades vinculadas a cada campo del conocimiento. Estos espacios conforman unidades pedagógicas y, en caso de que el/la estudiante no acredite los saberes correspondientes a un año podrá hacerlo en el año siguiente, en el marco del Plan de Acompañamiento a las trayectorias.
- Espacios curriculares pertenecientes al Campo de Formación Específica, cuyo desarrollo y complejización implican una profundización de los campos de conocimiento propios de la orientación, como así también del Campo de Formación General del Ciclo Orientado. Estos espacios conforman unidades pedagógicas con dichos campos con los que se vinculan. En caso que la/el estudiante no acredite los saberes correspondientes a estos espacios, podrá hacerlo en el año siguiente, a través de propuestas de trabajo interdisciplinarias y de integración de saberes con los campos del conocimiento vinculados, en el marco del Plan de Acompañamiento a las trayectorias.

Asimismo, los abordajes de los distintos espacios curriculares se realizarán en equipos de enseñanza y evaluación; lo cual, compromete a las/los docentes a salir del individualismo metodológico, al transformarse el tiempo escolar en un espacio de encuentro y construcción de propuestas pedagógicas que implican el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos de enseñanza en forma conjunta. En este sentido, las actividades que se ofrezcan a las/los estudiantes deberán promover aprendizajes combinando áreas y construyendo conocimientos desde una educación integral y no fragmentada.

A efectos de fortalecer las trayectorias escolares continuas y completas, la planificación en sus diversos formatos (secuencia didáctica, proyectos, seminarios, talleres u otros) y tiempos (anual, cuatrimestral, etc.) debe reunir las siguientes condiciones:

- Contemplar saberes previos necesarios que no hayan sido construidos.
- Ser contextualizada y tener en cuenta las particularidades de las trayectorias del estudiante.
- Incorporar diversidad de formatos de enseñanza y evaluación, que atiendan a la heterogeneidad del grupo de estudiantes.
- Tener en cuenta la inclusión de las TIC como un recurso y un medio para potenciar los aprendizajes.
- Tener en consideración los saberes priorizados en la normativa vigente.
- Considerar, en virtud de los lineamientos curriculares vigentes, los saberes y capacidades que se desarrollan y ponen en juego en espacios alternativos de participación estudiantil, tales como: ferias de ciencias,


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



competencias/encuentros deportivos y/o artísticos, olimpiadas, centros de estudiantes, etc.

- **Reuniones con personas adultas responsables:** Se organizarán reuniones en las que se informará a las personas adultas responsables, el desempeño de las y los estudiantes y se hará entrega de los Informes Pedagógicos, Libreta de Calificaciones y el Plan de Acompañamiento, según corresponda por Calendario Escolar.

d) Plan de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico

Entendemos por estudiantes en riesgo pedagógico a aquellas/os con:

- baja o nula vinculación con la institución o con inasistencias reiteradas;
- espacios curriculares pendientes de acreditación;
- bajo nivel de desempeño en los aprendizajes esperados y que requieran procesos de intensificación.

El Plan de Acompañamiento estará a cargo y/o bajo la coordinación de los equipos de enseñanza y evaluación y deberá contemplar, en su organización, los siguientes aspectos:

- Selección de estrategias areales, multi e interdisciplinarias, que propicien aprendizajes integrados.
- Diseño de propuestas de enseñanza focalizadas en los aprendizajes esperados.
- Acompañamiento de los procesos de aprendizaje desde el enfoque de la evaluación formativa.
- Utilización de Propuestas de Jornada Extendida (JE), las aulas abiertas de la Plataforma Educativa provincial, las aulas institucionales, etc.
- Diseño de propuestas pedagógicas que hagan posible el trabajo autónomo.
- Seguimiento continuo por parte de los equipos de enseñanza.
- Socialización de los objetivos, criterios e instrumentos de evaluación, con las y los estudiantes.

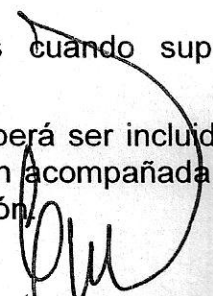
Se deberán ofrecer diferentes recorridos en función de los tiempos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes, a través de propuestas de enseñanza centradas en los saberes prioritarios, pensadas desde un enfoque integral, en diversos formatos: tutorías, seminarios, ateneos, talleres intensivos, talleres de integración de áreas, itinerarios de arte, clínicas de deportes, pasantías, espacios alternativos para la juventud, proyectos sociocomunitarios solidarios, tutorías de lenguas en contextos de diversidad lingüística, entre otros.

e) Acreditación, calificación y promoción.

- **Acreditación:** La acreditación consiste en la certificación de logros para continuar los siguientes tramos de formación.

Los estudiantes acreditan los espacios curriculares cuando superan o alcanzan los logros establecidos para el ciclo lectivo.

El estudiante que no acredite espacios curriculares deberá ser incluido en el Plan de Acompañamiento, en el marco de la promoción acompañada, donde contará con las siguientes alternativas para la acreditación.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



- realizar las actividades propuestas en el Plan de Acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico, definido por el equipo de enseñanza y evaluación, a fin recuperar y/o profundizar aprendizajes, en el espacio curricular correlativo siguiente y/o en el/los espacio/s curricular/es vinculado/s al campo de conocimiento correspondiente;
 - recursar el espacio pendiente de acreditación en el contra turno de la jornada escolar, si las condiciones institucionales lo permitieran;
 - recursar de manera semipresencial, a partir de una propuesta pedagógica de complementación, con trabajos a desarrollar de manera sincrónica y/o asincrónica.
- **Calificación:** La calificación es una acción que justifica la asignación de un valor cuantificable o cualificable de la trayectoria escolar. Calificar no es sinónimo de evaluar sino un modo de expresión de un juicio evaluativo que las/los docentes construyen sobre la base de información suficiente y variada, en relación con los aprendizajes que se pretenden promover, lo que se ha enseñado y las condiciones de escolarización de cada estudiante.

En tal sentido, se instituirán dos tipos de herramientas para la ponderación de los procesos evaluativos: a) Informe Pedagógico, b) Libreta de Calificaciones.

- Los Informes Pedagógicos serán entregados a las personas adultas responsables de acuerdo a los siguientes criterios:

*A todos los estudiantes, al finalizar el Período de Articulación e intensificación de los aprendizajes y el Período Escolar.

*A los estudiantes en Plan de Acompañamiento, al finalizar el primer cuatrimestre y a mediados del segundo cuatrimestre (octubre).

- Al cerrar cada cuatrimestre, los estudiantes y sus familias recibirán la Libreta de Calificaciones que refleje el avance en relación al logro de los objetivos de aprendizaje y al desarrollo de capacidades propuestos en las planificaciones.

La calificación es numérica. Se consignará al cierre de cada cuatrimestre, exceptuando los espacios curriculares en los que las/los estudiantes no hubieran alcanzado los logros previstos, en cuyo caso se consignará En Proceso (EP).

La calificación no representa un promedio de las notas obtenidas en los cuatrimestres.

- **Escalas de calificación:** Para la calificación de la evaluación procesual se utilizará una escala numérica del 6 (seis) al 10 (diez), que significa acreditación.

Se calificará solamente con números enteros, sin decimales.

Cada equipo de enseñanza deberá construir criterios de evaluación que estimen los niveles de desempeño específicos, acordados colectivamente.


Las trayectorias desarrolladas por cada estudiante se registrarán mediante la siguiente documentación:

*Libro Matriz.

*Libro de Actas de Exámenes.

*Registro Anual de Calificaciones.

*Libreta de Calificaciones


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



- **Promoción:** implica el paso de un año a otro inmediatamente superior, a partir de la certificación que se obtiene con base en la acreditación de los aprendizajes.

Para la promoción se deben considerar:

- estudiantes que acrediten todos los espacios curriculares del año o ciclo;
- al conjunto de capacidades y saberes logrados, en línea con el currículum provincial y los NAP;
- el Plan de Acompañamiento que las y los estudiantes transitan, dentro de cada año, en promoción acompañada, según corresponda al tipo de trayectoria real.

Repitencia: se define como el cursado de todos los espacios curriculares del último año no promocionado.

La experiencia acumulada demuestra que "repetir" no constituye verdaderamente una nueva oportunidad para aprender. Los estudiantes que repiten frecuentemente desaprueban incluso espacios curriculares que ya habían aprobado el año anterior. Es sabido que el fenómeno de la repitencia, producido en forma reiterada, conduce al abandono escolar.

En función de ello, la repitencia de un estudiante será una decisión institucional límite, después de haber agotado todas las instancias previstas en el presente régimen, y de la que participará el equipo de enseñanza y evaluación.

Esta decisión contemplará la evaluación integral y prospectiva en el marco de las capacidades que deben desarrollar los estudiantes y de las propuestas de las que efectivamente participaron durante el ciclo lectivo, a fin de decidir con fundamentos sólidos cuál es la trayectoria más adecuada para que continúen aprendiendo en el nivel.

5) Sobre el Egreso

Acreditado el último año escolar, se otorgará el certificado de finalización de estudios correspondiente.

Las y los estudiantes que han finalizado el cursado del último año con espacios curriculares pendientes de acreditación, seguirán perteneciendo a la institución educativa. Es responsabilidad de la institución garantizar su egreso efectivo a través de estrategias de apoyo y acompañamiento.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA PROVINCIA DEL CHACO

INFORME EQUIPO DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

APELLIDO Y NOMBRES:.....CURSO:.....DIVISIÓN:.....

CICLO BÁSICO / ORIENTADO / ESPECIALIDAD:.....

NIVELES DE DESEMPEÑO

ALTAMENTE LOGRADO: los objetivos de aprendizajes esperados fueron superados.
LOGRADO: los objetivos de aprendizajes esperados fueron logrados.
EN PROCESO: los objetivos previstos no fueron alcanzados.

COMPRENSIÓN LECTORA Identifica ideas principales y secundarias, relaciona ideas y conceptos, interpreta y diferencia diversos tipos de textos, etc.			PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA Elabora textos coherentes y cohesivos, organiza la información adecuadamente, etc.			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Reconoce las variables involucradas en las situaciones problemáticas y sus relaciones, elabora conjeturas y estrategias de resolución, identifica y secuencia procedimientos, revisa el proceso, etc.			DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Elabora argumentaciones, reconoce la validez de las afirmaciones, emite opiniones fundamentadas, compara ideas, información, etc.			TRABAJO CON OTRAS/OS Mantiene escucha activa y respetuosa, se comunica oportunamente, acepta posturas diferentes a la suya, promueve el consenso, etc.		
NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO			NIVEL DE DESEMPEÑO		
ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	ALTAMENTE LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO

Estudiante incluido/a en Plan de Acompañamiento: SÍ / NO

En caso de respuesta afirmativa, indicar espacios que participan del Plan:

OBSERVACIONES

.....
Firma del adulto responsable

.....
Firma del/a Director/a

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



INFORME PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL SECUNDARIO

Secundaria Técnico Profesional (Régimen para el Segundo Ciclo)

1) Especificidad de la modalidad técnico profesional

La Educación Secundaria Técnico Profesional, es una modalidad del nivel que requiere una organización institucional y curricular que dé respuestas a finalidades formativas que le son propias: la formación integral de los estudiantes, vinculada con un campo ocupacional amplio y significativo, y con el ejercicio responsable de la ciudadanía y del quehacer profesional.

Se organiza en dos ciclos: **Primer Ciclo** (Ciclo Básico) de dos (2) años, y **Segundo Ciclo** (Ciclo Orientado o Ciclo Superior) de cuatro (4) años. Cada uno de estos ciclos, que se asumen como **unidades pedagógicas de significación**, se compone de un conjunto de espacios curriculares, organizados a su vez en **áreas o campos del conocimiento**:

- Campo de Formación General.
- Campo de Formación Científico-tecnológico.
- Campo de Formación Técnico específico.
- Campo de las Prácticas Profesionalizantes.

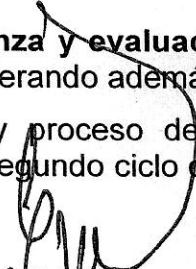
El Primer Ciclo o Ciclo Básico y el Campo de la Formación General en el Segundo Ciclo o Ciclo Superior, tienen una lógica de desarrollo curricular común a todo el nivel secundario, por lo cual las regulaciones en torno de la trayectoria educativa serán comunes al nivel.

El Campo de las Prácticas se constituye en el eje vertebrador que vincula los aportes de conocimientos de los otros tres campos. De este modo, se la concebirá como unidad pedagógica, en tanto, se presenta como espacio de formación que posibilita a las/os estudiantes el desarrollo de experiencias de aprendizajes tendientes a integrar, articular, relacionar y consolidar saberes y capacidades de los diferentes campos de la propuesta educativa.

En cuanto a los Campos de Formación Científico-tecnológico y el Campo de Formación Técnico específico del Segundo Ciclo o Ciclo Superior, requieren regulaciones diferenciadas referidas a instancias de acreditación y promoción. Estos campos, contienen distintos espacios curriculares que requieren el desarrollo de saberes y capacidades profesionales obligatorias para lograr el perfil profesional de cada especialidad, a fin de obtener las incumbencias profesionales para el futuro desempeño laboral. En este sentido, cabe resaltar que, para los espacios correspondientes al campo de formación científico-tecnológica y formación técnica específica, es esencial considerar los Perfiles Profesionales y Referenciales de Evaluación, dado que los mismos orientan las prácticas de enseñanza; aprendizaje y evaluación conforme al conjunto de requerimientos solicitados a la futura práctica profesional de las y los estudiantes. Desde esta lógica, los Referenciales de Evaluación expresan las evidencias necesarias y suficientes, establecidas de acuerdo con las capacidades que definen el Perfil Profesional de un técnico de cada especialidad. Para culminar su proceso de formación académica en la modalidad, las y los estudiantes deberán dar cuenta fehacientemente de todas y cada una de las evidencias correspondientes.

En cuanto a la conformación de **equipos de enseñanza y evaluación** se prevén las mismas condiciones que el nivel secundario, considerando además:

- A efectos de planificar y orientar el desarrollo y proceso de enseñanza y evaluación de los espacios formativos del primer y segundo ciclo de la educación


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



técnica de nivel secundario, considerar dos herramientas centrales para preservar las particularidades sustantivas y calidad de la Educación técnica. Por un lado, el Perfil Profesional de cada especialidad, y por otro, los Referenciales de Evaluación.

- El equipo conformado en el segundo ciclo (para los campos particulares, explicitados anteriormente) deberá establecer estrategias y dispositivos que tengan por objeto el fortalecimiento de las capacidades profesionales.
- Cada equipo deberá contar con acompañamiento y orientación didáctico - pedagógica para la elaboración de instrumentos de evaluación. Este rol será asumido por asesor/a pedagógico y en caso de no contar con esa figura el/la Regente cumplirá tal función.

2) Del Ingreso

El ingreso al nivel secundario en la modalidad se realizará en acuerdo a los procedimientos definidos en la normativa vigente del Nivel Secundario. Se especifica que en los casos de estudiantes con discapacidad, la modalidad se organizará bajo los lineamientos de las normativas vigentes.

a) Régimen de cursada

La modalidad técnica continúa los lineamientos sobre el régimen de cursada del Nivel Secundario.

Para todos los casos, en el Campo de Formación Científico Tecnológico y Formación Técnica Específica, el régimen de cursada será presencial en la institución.

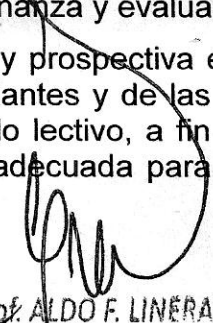
b) Acreditación, Calificación y Promoción

- **Acreditación y Calificación:** En cuanto a la acreditación y calificación, en la modalidad técnica se sostiene lo establecido para el Nivel Secundario.
- **Promoción:** Poseen la condición de promoción al año inmediato superior:
 - Los estudiantes que acrediten todos los saberes y capacidades priorizados para el ciclo lectivo correspondiente.
 - Los estudiantes que en el ciclo superior, logren acreditar hasta el 60% de los Espacios Curriculares de los Campos de Formación: Científico-tecnológico y Técnico Específico (Espacios Curriculares, Talleres, Laboratorios y Espacios Productivos). El porcentaje estipulado incluye todos los espacios curriculares del ciclo lectivo correspondiente y los ECPA, no así los ECPA del ciclo lectivo 2020 y anteriores.

Repitencia: Los estudiantes que no cumplan con las condiciones de promoción en el **Segundo Ciclo** (Ciclo Orientado o Ciclo Superior), al finalizar todas las instancias establecidas por este RA, deberán recursar todos los espacios curriculares, del último año no promocionado.

En función de ello, la repitencia de un estudiante será una decisión institucional límite, después de haber agotado todas las instancias previstas en el presente régimen, y de la que participará el equipo de enseñanza y evaluación.

Esta decisión contemplará la evaluación integral y prospectiva en el marco de las capacidades que deben desarrollar los estudiantes y de las propuestas de las que efectivamente participaron durante el ciclo lectivo, a fin de decidir con fundamentos sólidos cuál es la trayectoria más adecuada para que continúen aprendiendo en el nivel.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT




828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

c) Movilidad del Estudiante

La movilidad del estudiante en la Educación Técnico Profesional -para todas las especialidades y dentro del Nivel Secundario- se regirá por lo establecido en la Resolución del CFE N°102/10 y sus Anexos.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



EDUCACIÓN ESPECIAL

1) Definiciones generales de la Modalidad Educación Especial:

La Educación Especial asegura el derecho a la educación de las personas con discapacidades temporales o permanentes, en todos los niveles/modalidades del sistema educativo, respetando el principio de inclusión educativa en el marco del Modelo Social de Discapacidad.

En escuelas específicas de formación para adultos, se pone en valor la educación permanente y a lo largo de toda la vida, tal como lo expresa la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; en Centros de Formación Laboral se inicia la formación específica a los 14 años de edad.

El principal objetivo de la modalidad es brindar atención educativa a bebés, niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidades temporales o permanentes, en forma corresponsable con los Niveles educativos y el resto de las Modalidades, a través de propuestas pedagógicas específicas, alternativas, accesibles y complementarias para todas las problemáticas que no pueden ser abordadas por los Niveles Obligatorios/Modalidades.

El cuidado de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad implica:

- Tomar decisiones compartidas con Niveles y Modalidades con respecto a las estrategias de enseñanza; configuraciones de apoyo y ajustes razonables; evaluación formativa integral, instancias de acreditaciones, promociones y certificaciones.
- Organizar formatos escolares abiertos, específicos y/o configuraciones de apoyo para estudiantes con discapacidad, de acuerdo con:
 - *los diseños curriculares jurisdiccionales;
 - *los saberes específicos que no estén presentes en el Currículum de Niveles Obligatorios/Modalidades;
 - *los requerimientos personalizados de los y las estudiantes en instituciones educativas de los Niveles Obligatorios y de la Modalidad.

2) Del Ingreso

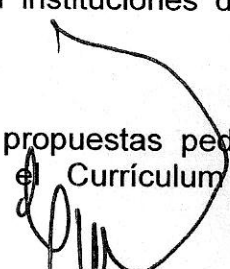
La matriculación de los estudiantes con discapacidad se realizará en los Niveles Obligatorios/Modalidades y determinará la construcción de acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con la Modalidad de Educación Especial, conforme normativa vigente.

La matriculación de los estudiantes con discapacidad en las instituciones de la Modalidad Educación Especial se dará **transitoria y excepcionalmente** cuando se hayan implementado las configuraciones de apoyo y ajustes razonables en las instituciones de Niveles Obligatorios, sin superar las barreras institucionales existentes (acceso, comunicación, sociales, actitudinales, metodológicas).

Cuando requiera la continuidad del proceso de aprendizaje de saberes específicos que no están incluidos en el currículum de la obligatoriedad, vinculada al tipo de discapacidad, se procederá a la **matriculación compartida**: el estudiante será matriculado en los niveles de la obligatoriedad y en instituciones de Educación Especial.

3) De la Permanencia

La institución de Educación Especial implementará propuestas pedagógicas de saberes específicos que no están presentes en el Currículum de Niveles


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



Obligatorios y Modalidades como Braille, Tiflotecnología, Lengua de Señas Argentina (LSA), Orientación y Movilidad, AVD, entre otros cuando sean necesarias en las trayectorias escolares.

Por decisiones de los equipos de enseñanza interinstitucionales, a partir de evaluaciones formativas integrales se podrá implementar, en los casos que sea necesario, un Proyecto Pedagógico Individual para la Inclusión (PPI), considerando los ejes detallados en la normativa vigente en función de las necesidades del estudiante y promoviendo el desarrollo integral, sin perder de vista el diseño curricular jurisdiccional. Los PPI deben comunicarse a la/s persona/s adulta/s responsable/s y al estudiante, actualizarse sobre la base de metas factibles y formar parte de los legajos de las/los estudiantes.

Cuando las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad se cursen en instituciones de la Modalidad, se deberán desarrollar proyectos específicos pedagógicos de manera compartida con instituciones de Niveles Obligatorios y Modalidades para la concreción de la inclusión educativa. En este marco, el/la estudiante se incluirá al SIE como matrícula compartida, promoviendo el desarrollo corresponsable de las propuestas pedagógicas.

La orientación de la trayectoria escolar de los y las estudiantes con discapacidad en espacios institucionales de escuelas públicas de gestión estatal, privada, social y comunitaria, siempre será definición colectiva de equipos de enseñanza enmarcada en normativa jurisdiccional vigente.

a) Sobre Acreditación, Promoción, Certificación

La acreditación consiste en la certificación de logros para continuar los tramos de formación.

La trayectoria escolar de los estudiantes con discapacidad será acreditada y certificada en igualdad de condiciones y sin discriminaciones en corresponsabilidad entre los Niveles Obligatorios y la Modalidad Educación Especial.

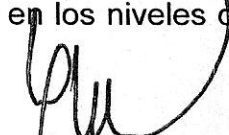
Los estudiantes acreditarán los saberes adquiridos en el tramo cursado acorde a la propuesta curricular y los apoyos específicos previstos.

La trayectoria escolar de los/las estudiantes con discapacidad se documentará con el instrumento formal precisado en cada Nivel Obligatorio y/o Modalidad.

Cuando los estudiantes cursen su trayectoria -de manera transitoria y excepcional- en instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial, éstas deberán acreditar los aprendizajes logrados, en corresponsabilidad con el Nivel correspondiente. Dicha acreditación garantizará la continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes con discapacidad a lo largo de la vida, para la certificación del ciclo/ año/ grado/ etapa, de los diferentes Niveles del sistema educativo.

En el caso de los y las estudiantes con discapacidad que cursen con un Proyecto Pedagógico para la Inclusión (PPI) serán evaluados/as y calificados/as de acuerdo con su PPI, en cualquiera de los Niveles Obligatorios y Modalidades en los que estén cumpliendo su trayectoria escolar, y recibirán la Certificación del Nivel al igual que el resto de la población escolar según normativa vigente.

Las propuestas pedagógicas de saberes específicos y PPI se registrarán en los acuerdos interinstitucionales, quedarán en el legajo de los y las estudiantes y no formarán parte de las certificaciones correspondientes en los niveles obligatorios de la educación común.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT




828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

4) Del Egreso

Acreditado el cursado del último año escolar, el Nivel correspondiente otorgará el certificado de terminación de estudios.



Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

ANEXO II A RESOLUCIÓN N°

Régimen Académico Provisorio para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

1) Definiciones generales de la modalidad

La Ley N° 1887-E de Educación Provincial, en su Artículo 80, define a la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos como aquella que debe *"...garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la presente ley, a quienes no la hayan completado en la edad regular establecida, brindando posibilidades y oportunidades de educación a lo largo de toda la vida, para actualizar o completar estudios de cualquier ciclo, nivel, modalidad y servicio educativo..."* (p.19) La estructura de los procesos formales de la Educación de Jóvenes y Adultos comprende dos Niveles: Primario y Secundario.

Asimismo, la integralidad de la enseñanza en la modalidad necesita de una mirada específica en lo referente a la formación para el trabajo, no sólo como parte del desarrollo productivo y científico-tecnológico, sino también como constitutivo de la subjetividad, de la trama sociocultural y política de toda sociedad. También, requiere el desarrollo de aptitudes y capacidades necesarias para hacer del trabajo un factor de desarrollo personal, comunitario y ciudadano que acompañe la construcción de una sociedad más justa, más solidaria y más humana.

La necesaria reconfiguración del RA, dados los fundamentos comunes expuestos en este documento, debe considerar el estado de situación actual de la modalidad en la provincia del Chaco, que se describe a continuación.

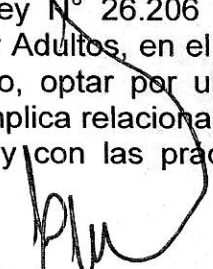
El Currículum del Nivel Primario, aprobado por Resolución N° 10469/2012 M.E.C.C. y T. y Resolución N° 201/2018 M.E.N., fue construido a partir de los lineamientos definidos en la Resolución N° 118/2010 C.F.E. Posteriormente, la Resolución N° 254/2015 C.F.E. estableció lineamientos acordados federalmente para la educación de Jóvenes y Adultos, que incluyen conceptualizaciones en algunos aspectos divergentes respecto de nuestro currículum, lo que impone la necesidad de proceder a su actualización.

En el Nivel Secundario las Resoluciones N° 4274/2017 y N° 4275/2017 M.E.C.C. y T. aprobaron, respectivamente, la estructura curricular y los diseños curriculares de la Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos. Sin embargo, la implementación de dicha estructura se encuentra suspendida por la Resolución N° 571/2020 M.E.C.C. y T., en virtud de las observaciones recibidas desde la Dirección Nacional de Títulos y Equivalencias. En este sentido, resulta imperativo desarrollar en el presente ciclo un proceso de revisión de la propuesta curricular para el nivel, a efectos de adecuarla a los lineamientos de la Resolución N° 254/2015 C.F.E. y a los requerimientos de dicha Dirección.

Cabe aclarar que, hasta tanto concluya ese proceso, los planes de estudio vigentes son los definidos por las Resoluciones N° 3052/1972 M.E.N., N° 198/1975 C.G.E. y N° 3005/1998 C.G.E. para Bachillerato Libre para Adultos (BLA), y Resolución N° 206/1983 M.E.N., Resolución N° 1322/1988 M.E.J. y Resolución N° 2362/1986 M.E.J. para los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS).

Esta situación define el carácter provisorio del presente anexo.

Entre los objetivos y criterios establecidos por la Ley N° 26.206 de Educación Nacional para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos, en el Artículo 48 se define el desarrollo de capacidades. En este sentido, optar por un enfoque del aprendizaje basado en el desarrollo de capacidades implica relacionar los saberes y conocimientos con situaciones de la vida cotidiana y con las prácticas sociales


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



transformadoras de la realidad. Se resignifica el conocimiento a partir de **Situaciones problemáticas** reales y **Proyectos de Acción**.

Las **Situaciones Problemáticas** se configuran en torno a aspectos o dimensiones de la compleja realidad que comprometen a los sujetos en relación con el contexto social, político, económico, cultural, ecológico e institucional. Los problematizan promoviendo el pensamiento crítico de los sujetos e inician un proceso de búsqueda y reflexión para explicar, comprender y realizar transformaciones.

Los **Proyectos de Acción** consisten en el desarrollo de actividades que responden a necesidades sociales significativas del contexto local, provincial o nacional. Implican el abordaje de **Situaciones Problemáticas** para su análisis, planificación y ejecución de intervenciones.

Los saberes prioritarios de los diseños curriculares y/o planes de estudios se reconfiguran, desde los espacios curriculares, disciplinas y/o áreas para comprender, interpretar y transformar la realidad, en una integración -en niveles de complejidad y desarrollo de capacidades creciente- que les da sentido a partir de la problematización y moviliza la acción transformadora.

El enfoque pedagógico de la Educación de Jóvenes y Adultos se sustenta en el desarrollo y construcción de capacidades que deben relacionarse y articularse con los tres **ejes básicos de la modalidad**:

- Las interacciones humanas en contextos diversos.
- Educación y trabajo.
- La educación como fortalecimiento de la ciudadanía.

La Educación de Adultos postula, asimismo, un **desarrollo curricular modular**. Dicho desarrollo curricular trasciende el marco de las áreas/espacios curriculares y/o disciplinas.

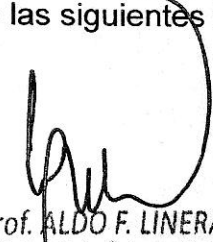
La construcción de propuestas pedagógicas implica el trabajo colaborativo y la elaboración de proyectos de enseñanza en equipos de enseñanza y evaluación. Las actividades que se ofrezcan a los y las estudiantes deberán promover aprendizajes combinando áreas/disciplinas, construyendo conocimientos desde una educación integral y no fragmentada, en el marco de la estructura curricular modular.

2) De los estudiantes

Los estudiantes son los sujetos del derecho a la educación; son el centro de todo acto educativo, **protagonistas** del proceso de aprendizaje integral, inclusivo y de calidad y de los esfuerzos del Estado para posibilitar su ingreso, permanencia y egreso de la educación obligatoria.

Para los sujetos Jóvenes y Adultos el aprendizaje se desarrolla en escenarios diversos que deben ser contemplados específicamente. Resulta necesario, para el acompañamiento y cuidado de las trayectorias, proponer alternativas de cursado que posibiliten completar estudios en los niveles obligatorios, habilitando la validación de saberes desarrollados a partir de la experiencia educativa, social, cultural y productiva de los sujetos, en el marco de un diseño curricular modular basado en criterios de flexibilidad y apertura. Asimismo, presentar propuestas de recorrido reales que consideren los diferentes modos de estar, participar, aprender y transitar la escolaridad obligatoria en cualquiera de las siguientes formas:

- Presencial.
- Semipresencial.
- Libre.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



El o la estudiante puede optar por la modalidad de cursada en cualquier momento de su trayectoria, como así también, combinarlas.

NIVEL PRIMARIO

1) Consideraciones generales del Nivel Primario (EPJA)

La Educación Primaria para Jóvenes y Adultos constituye una unidad pedagógica y organizativa estructurada en tres (3) ciclos:

- Primer Ciclo: Alfabetización.
- Segundo Ciclo: Formación Integral.
- Tercer Ciclo: Formación por Proyectos.

Cada Ciclo se estructura en módulos, lo que requiere un trabajo conjunto, articulado y corresponsable entre los equipos de enseñanza y evaluación. Estos equipos deben contemplar la complejización de las capacidades a desarrollar y la organización de los espacios, los tiempos, las prácticas pedagógicas y las decisiones institucionales que deben plasmarse en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

2) Del Ingreso

La inscripción se llevará a cabo durante todo el período escolar según normativa vigente. La edad mínima es de 14 años al 30 de junio del período lectivo en que se inscribe, sin límite de edad (Ley N° 1887-E).

Cuando el estudiante solicite ingreso ya iniciado el período lectivo, la institución dispondrá los procedimientos para recuperar la información sobre el estado de la trayectoria real, considerando los saberes desarrollados a partir de su experiencia educativa, social, cultural y productiva, a fin de determinar la matriculación en el ciclo correspondiente.

Ninguna institución del Nivel puede rechazar la matriculación por motivo de discapacidad.

En el caso de los estudiantes con discapacidad temporal o permanente matriculados, deberán concretarse acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con la modalidad de Educación Especial, a efectos de elaborar estrategias diversificadas y accesibles que contemplen la complejidad o especificidad de la discapacidad, de manera de implementar las configuraciones de apoyo que se requieran.

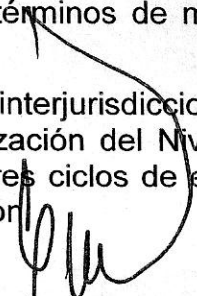
3) De la permanencia

Todo joven y/o adulto será considerado estudiante de una institución desde el momento de su inscripción y en tanto efectivice su trayecto formativo, se haya rematriculado en el caso de trayectorias discontinuas, o hasta que se produzca el egreso a través de un acto administrativo formal como pase o egreso definitivo.

a) Movilidad

En el caso de que, durante el año escolar, el o la estudiante solicite el pase, la escuela de origen deberá enviar a la escuela receptora un informe pedagógico que incluirá el detalle de los saberes alcanzados en términos de módulos y/o ciclos acreditados.

- **Movilidad interjurisdiccional:** Para la movilidad interjurisdiccional de los estudiantes se debe tener en cuenta que la organización del Nivel Primario para Jóvenes y Adultos en la Provincia contempla tres ciclos de escolaridad, por lo que en el Pase debe constar de esta información


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



Es importante la inmediata inserción escolar aunque la documentación no esté completa o falte la legalización (en el caso de estudiantes provenientes de otros países).

b) Asistencia

La asistencia estará sujeta al cumplimiento del Calendario Escolar de la Provincia del Chaco y debe entenderse como participación, a partir de las múltiples trayectorias posibles de los estudiantes, no solo desde la presencialidad física en la escuela.

Las personas jóvenes y adultas atraviesan, por razones sociales o laborales, períodos en los que se ven obligadas a interrumpir su continuidad educativa. Por ello, la organización curricular de la EPJA debe tener la flexibilidad necesaria para posibilitar que los sujetos de la modalidad transiten los ciclos o niveles de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y sus posibilidades y que, a la vez, accedan a las acreditaciones/ certificaciones parciales que constituirán el punto de partida al retomar sus estudios. De igual modo, los sistemas de promoción deberán ajustarse a propuestas pedagógicas de mayor flexibilidad.

Ante situaciones que interrumpan la concurrencia habitual del estudiante, se deberán planificar acciones que garanticen la continuidad pedagógica a través de propuestas de enseñanza en formatos no presenciales o semipresenciales, en un marco de acuerdos con el/la estudiante o las personas adultas responsables, en el caso que correspondiera.

En este contexto, el registro sistemático institucional de las inasistencias posibilitará realizar una detección temprana de posibles discontinuidades en la trayectoria educativa, a los efectos de planificar las intervenciones pertinentes.

c) Régimen de cursada.

El período escolar se organiza en dos (2) cuatrimestres y contempla diferentes momentos para la emisión de los informes pedagógicos y del Boletín de Calificaciones.

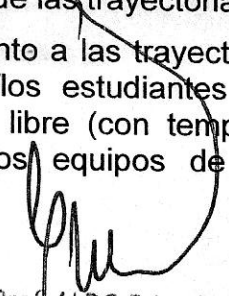
- **Primer cuatrimestre:** a los efectos de optimizar el proceso de acompañamiento de las trayectorias se organiza en dos períodos:

- **De articulación y validación de aprendizajes, de hasta 4 semanas.** En este período se recupera información sobre el estado de la trayectoria real del estudiante considerando los saberes desarrollados a partir de la experiencia educativa, social, cultural y productiva de los sujetos y su paso por el ciclo anterior, a fin de determinar la matriculación del estudiante en el ciclo correspondiente y orientar la planificación, por parte de los equipos de enseñanza y evaluación, de los saberes, estrategias y capacidades a desarrollar. Al finalizar el mismo se emitirá el primer Informe Pedagógico.

- **De desarrollo curricular:**

*Avance en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.

*Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico y/o a las trayectorias de las/los estudiantes que hubieren optado por la modalidad semipresencial o libre (con temporalidades y/o agrupamientos flexibles, acordados por los equipos de enseñanza y evaluación con los estudiantes).


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



*Cierre de calificaciones y entrega del Boletín de Calificaciones. *Se emitirán informes pedagógicos a las/los estudiantes en trayectoria acompañada.

• **Segundo cuatrimestre:**

- Avance en el proceso de complejización de saberes y desarrollo de nuevas capacidades que impliquen una continuidad de las trayectorias.
- Desarrollo de estrategias de acompañamiento a las trayectorias en riesgo pedagógico y/o a las trayectorias de los estudiantes que hubieren optado por la modalidad semipresencial o libre (con temporalidades y/o agrupamientos flexibles, acordados por los equipos de enseñanza y evaluación con las/los estudiantes).
- Segundo Informe Pedagógico (octubre).
- Período de acreditación a cargo de los equipos de enseñanza y evaluación, a desarrollarse durante las últimas cuatro semanas del ciclo lectivo.
- Informe Pedagógico Final, Calificación y/o Promoción.

- **Reuniones con adultos responsables de menores o responsables de su propia trayectoria:** Se organizarán reuniones en las que se informará sobre el desempeño y se hará entrega de los Informes Pedagógicos y del Boletín de Calificaciones, según corresponda por Calendario Escolar.

d) Acreditación y certificación

En el Nivel se validan saberes a partir del desarrollo de capacidades, se acreditan módulos y se certifican ciclos/nivel de la siguiente manera:

- Se acreditarán los módulos, lo que permitirá la certificación de los ciclos.
- Al finalizar cada ciclo se otorgará la certificación de Finalización del Ciclo, que constará de los datos del estudiante y la correspondiente calificación.
- Acreditados todos los módulos de los tres ciclos, se otorgará el Certificado de Aprobación del Nivel.
- **Primer Ciclo de Alfabetización:** contempla el desarrollo modular, que se estructura en torno a una o más de las siguientes situaciones problemáticas y/o proyectos de acción:
 - Salud.
 - Comunicación.
 - Trabajo.
 - Organización Comunitaria.
- **Segundo Ciclo de Formación Integral:** contempla el desarrollo modular, que se estructura en torno a dos o más de las siguientes situaciones problemáticas y/o proyectos de acción:
 - Salud.
 - Diversidad y Desigualdad.
 - Tierra y vivienda.
 - Ciudadanía.
 - Trabajo.
 - Ambiente.



Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

- **Tercer Ciclo de Formación por Proyecto:** contempla el desarrollo modular, que se estructura en torno a una o más de las siguientes situaciones problemáticas y/o proyectos de acción:

- Trabajo.
- Género.
- Interculturalidad.
- Ciencia y Tecnología
- Economía.

e) **Calificación**

La calificación es una acción que justifica la asignación de un valor cuantificable o cualificable de la trayectoria escolar. Calificar no es sinónimo de evaluar sino un modo de expresión de un juicio evaluativo que los docentes construyen sobre la base de información suficiente y variada, en relación con los aprendizajes y el desarrollo de capacidades, lo que se ha enseñado y las condiciones de escolarización de cada estudiante.

La calificación de los estudiantes será cualitativa conceptual en las diferentes áreas del conocimiento del primero y segundo ciclo, teniendo la siguiente escala:

- Superó los logros establecidos (S)
- Alcanzó los logros establecidos (A)
- En proceso de construcción de los logros establecidos (EP)

En el tercer ciclo la calificación de las áreas del conocimiento será numérica. Se utilizará una escala numérica del 6 (seis) al 10 (diez). Se calificará solamente con números enteros, sin decimales.

- En el caso de que las/los estudiantes no hubieran alcanzado los logros se consignará En Proceso (EP).

Cada equipo de enseñanza deberá construir criterios de evaluación que estimen los niveles de desempeño específicos construidos colectivamente.

f) **Promoción**

La promoción implica el paso de un ciclo a otro inmediatamente superior a partir de la certificación que se obtiene en base a la acreditación de los módulos.

Para la promoción se deben considerar:

- El desarrollo de capacidades y saberes, en línea con el currículum provincial.

4) **Del Egreso**

Acreditado el cursado del último ciclo se otorgará certificado de terminación de estudios del Nivel Primario.

NIVEL SECUNDARIO

1) **Consideraciones generales del Nivel Secundario (ESJA)**

La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos constituye una unidad pedagógica y organizativa estructurada en Nivel A, Nivel B y Ciclo Único para el Bachillerato Libre para Adultos (BLA) y tres ciclos para los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS). Cada uno de estos niveles/ciclos se compone de espacios curriculares que pueden ser integrados en proyectos interdisciplinarios, lo que requiere de un trabajo conjunto, articulado y corresponsable entre los equipos de enseñanza y evaluación.

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



La organización de las prácticas pedagógicas y las decisiones institucionales deben plasmarse en el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

2) Del Ingreso

La inscripción se llevará a cabo durante todo el período lectivo, según normativa vigente, mediante la presentación de los siguientes documentos:

- Ficha de inscripción.
- Copia autenticada por la Institución del Documento Nacional de Identidad.
- Copia autenticada por la Institución de la Partida de Nacimiento.
- Original de la documentación que acredite el nivel primario y/o certificado analítico parcial (CAP) emitido por la escuela de origen

La edad mínima para el ingreso de las y los estudiantes es 18 años, sin límite de edad (Ley N° 1887-E).

La matriculación del/la estudiante se concretará con el cumplimiento de los requisitos documentales establecidos para conformar su legajo.

Las/los estudiantes matriculadas/os que no realicen ningún recorrido durante 2 (dos) años consecutivos y/o no registren la aprobación de espacios curriculares, deberán rematricularse (o validar su inscripción).

Ninguna institución del Nivel puede rechazar la matriculación por motivo de discapacidad.

En el caso de las/los estudiantes con discapacidad temporal o permanente matriculados, deberán concretarse acuerdos interinstitucionales de corresponsabilidad con la modalidad de Educación Especial, a efectos de elaborar estrategias diversificadas y accesibles que contemplen la complejidad o especificidad de la discapacidad, de manera de implementar las configuraciones de apoyo que se requieran.

3) De la permanencia

Todo joven y/o adulto será considerado/a estudiante de una institución secundaria desde el momento de su inscripción y en tanto efectivice su trayecto formativo, se haya rematriculado -en el caso de trayectorias discontinuas, o hasta que se produzca el egreso a través de un acto administrativo formal como pase o egreso definitivo.

a) Movilidad

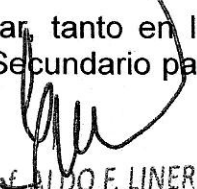
En caso que, durante el año escolar, el o la estudiante solicite el pase, la escuela de origen deberá enviar a la escuela receptora el Certificado Analítico Parcial (CAP), en un plazo no mayor a 30 (treinta) días.

El Período de pases estará abierto durante todo el Período Escolar.

Para ingresantes que provienen de otros países corresponde la aplicación de la Tabla de Equivalencias y Correspondencias y/o la intervención de la Dirección General de Títulos y Equivalencias.

Es importante la inmediata inserción escolar aunque la documentación no esté completa o falte la legalización. Las gestiones para dar cumplimiento a los requisitos administrativos necesarios, se harán luego de la incorporación del estudiante al establecimiento escolar.

Para la movilidad interjurisdiccional se debe consignar, tanto en la constancia provisoria como en el CAP, la organización del Nivel Secundario para Jóvenes y Adultos en la provincia del Chaco.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



b) Asistencia

La asistencia estará sujeta al cumplimiento del Calendario Escolar de la Provincia del Chaco y debe entenderse como participación, a partir de las múltiples trayectorias posibles de los y las estudiantes, no solo desde la presencialidad física en la escuela.

Las personas jóvenes y adultas atraviesan, por razones sociales o laborales, períodos en los que se ven obligadas a interrumpir su continuidad educativa. Por ello, la organización curricular de la ESJA debe tener la flexibilidad necesaria para posibilitar que los sujetos de la modalidad transiten los ciclos o niveles de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y sus posibilidades y que, a la vez, accedan a las acreditaciones parciales que constituirán el punto de partida al retomar, el/la estudiante, sus estudios.

Ante situaciones que interrumpan la concurrencia habitual del estudiante, se deberán planificar acciones que garanticen la continuidad pedagógica, en el marco de acuerdos con el/la estudiante o las personas adultas responsables, en el caso que correspondiera.

En este contexto, el registro sistemático institucional de las inasistencias posibilitará realizar una detección temprana de posibles discontinuidades en la trayectoria educativa, a los efectos de planificar las intervenciones pertinentes.

c) Régimen de cursada

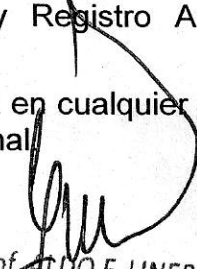
El período escolar se organiza en dos (2) cuatrimestres y contempla la posibilidad de cursado cuatrimestral o anual de los diferentes espacios, según el proyecto de organización institucional.

La modalidad de cursado por la que opte el estudiante -presencial, semipresencial y/o libre- se desarrollará a partir del trabajo organizado por los equipos de enseñanza y evaluación.

Las modalidades de cursado son:

- **Presencial:** el estudiante participa de las actividades curriculares durante el ciclo lectivo, cumple con los requisitos de acreditación y aprueba los espacios curriculares. Dicha acreditación se registrará en las fechas correspondientes a las Instancias de Evaluación, Acreditación y Registro Administrativo.
- **Semipresencial:** el estudiante participa en tutorías de acompañamiento, acordadas institucionalmente, realizando actividades centradas en el desarrollo de capacidades propias de la planificación curricular. La aprobación de los espacios curriculares será efectiva cuando el/la estudiante alcance los saberes y capacidades planificados para esta modalidad de cursado. La calificación será consignada en las Instancias de Evaluación, Acreditación y Registro Administrativo correspondiente.
- **Libre:** el estudiante desarrolla su trayectoria en forma autónoma, sin asistir sistemáticamente a las clases previstas por Calendario Escolar. Se aprueba el espacio curricular cuando se reconozcan en el/la estudiante el desarrollo de capacidades y saberes planificados por los equipos de enseñanza institucional, acordes a los diseños vigentes. La calificación será consignada en las Instancias de Evaluación, Acreditación y Registro Administrativo correspondiente.

El estudiante puede optar por la modalidad de cursada en cualquier momento de su trayectoria, o combinarlas según su situación personal.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



d) Acreditación

En el Nivel se validan los saberes contruidos a partir del desarrollo de capacidades, y se aprueban espacios curriculares del plan de estudio.

La validación de saberes en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos remite a un proceso de reconocimiento y validación de los aprendizajes, independientemente de que hayan sido contruidos en un ámbito formal, no formal o informal.

- Instancias de acreditación y calificación

- Se habilitarán tres instancias de Evaluación, Acreditación y Registro Administrativo durante el ciclo lectivo, por Calendario Escolar.
- Se habilitarán, por Calendario Escolar, 2 (dos) instancias de Evaluación, Acreditación y Registro Administrativo extraordinarias, para quienes adeuden 2 (dos) espacios curriculares para lograr la titulación.

e) Calificación

La calificación es una acción que justifica la asignación de un valor cuantificable o cualificable de la trayectoria escolar. Calificar no es sinónimo de evaluar, sino un modo de expresión de un juicio evaluativo que las/los docentes construyen, sobre la base de información suficiente y variada, en relación con los aprendizajes que se quieren promover, lo que se ha enseñado y las condiciones de escolarización de cada estudiante.

- Escalas de calificación


- Para la calificación de la evaluación procesual se utilizará una escala numérica del 1 (uno) al 10 (diez), donde:
 - *La calificación de seis (6) a diez (10) significa acreditación o aprobación.
 - *De uno (1) a cinco (5) significa no acreditación o desaprobación.
- Se calificará solamente con números enteros, sin decimales.
- Cada equipo de enseñanza deberá construir criterios de evaluación que den cuenta de los niveles de desempeño específicos definidos colectivamente.

Los estudios cursados se registrarán mediante la siguiente documentación:

- Libro Matriz.
- Libro de Actas de Exámenes.
- Libreta de Calificaciones

4) Del Egreso

Acreditados todos los espacios curriculares se otorgará el Certificado de terminación de estudios del Nivel Secundario.


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECOYT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

828

CERTIFICADO DE ESTUDIOS PRIMARIOS COMPLETOS
Educación de Jóvenes y Adultos



REPÚBLICA ARGENTINA
LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206
PROVINCIA DEL CHACO
LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN N° 1887-E
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DE LA PROVINCIA DEL CHACO

CERTIFICADO DE ESTUDIOS PRIMARIOS COMPLETOS

N°/.....

La Escuela Para Adultos N° C.U.E. N°, ubicada
en N°, de la ciudad de,
Provincia del Chaco, certifica que:
.... Nacida/o en la provincia, el día..... del mes
de del año, tipo y N° de Documento N°

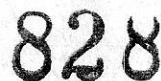
**Ha cursado y aprobado la Educación de Nivel Primario – Modalidad
Adultos, a los días del mes de del año**

Conforme a la Ley Nacional N° 26.206 y Ley Provincial N° 1.887 E, el
Currículum para la Educación Primaria aprobado por Resolución N°
10.469/2012 M.E.C.C. y T., Resolución 201/18 de Validez Nacional-APN- ME.

.....
Firma del Director


.....
Firma del Supervisor

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

PASAJE A OTRAS ESCUELAS			
Ala escuela N°	Fecha	Motivo	Firma y aclaración del director



**Ministerio de
Educación, Cultura y Tecnología**
Dirección General de Niveles y Modalidades

N° _____

Boletín de Trayectoria Escolar
Ciclo: Alfabetización

Apellido y Nombres del estudiante

DNI N°

Domicilio

Apellido y Nombres del responsable

Teléfono

Domicilio

Año: _____

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



828

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

Boletín de Trayectoria Escolar Ciclo: Formación Integral					
Año: _____					
Áreas Curriculares	Módulos				
	Salud	Ambiente	Ciudadanía	Tiempo y Vida	Diversidad y Trabajo
Primer Cuatrimestre					
Segundo Cuatrimestre					
Modalidad de Curso					
Presencial					Asistió
Semipresencial					No Asistió
Referencia de calificaciones: Superó los logros establecidos (S) Alcanzó los logros establecidos (A) En proceso de construcción de los logros establecidos (EP)					
Firma del docente			Firma del Director		

Boletín de Trayectoria Escolar	
Capacidades desarrolladas	
Estrategias de acompañamiento a la trayectoria	
Firma del docente	
Firma del Director	

PASOS A OTRAS ESCUELAS			
A la escuela N°	Fecha	Motivo	Firma y aclaración del director

Ministerio de
Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Niveles y Modalidades

N° _____

Boletín de Trayectoria Escolar
Ciclo: Formación Integral

Apellido y Nombres del estudiante _____

DNI N° _____

Domicilio _____

Apellido y Nombres del responsable _____

Teléfono _____

Domicilio _____

Año: _____

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

Boletín de Trayectoria Escolar					
Ciclo: Formación por Proyecto					
Año:					
	Módulos				
	Trabajo	Género	Interculturalidad	Ciencia y Tecnología	Economía
Áreas Curriculares	Lengua	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	
Primer Cuatrimestre					
Segundo Cuatrimestre					
Tercer Cuatrimestre					
Modalidad de Curso					
Presencial			Asistió		
Semi-presencial			No Asistió		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Referencia de calificaciones Se aprueba con 5 - 7 - 8 - 9 - 10 En Proceso de construcción de los otros establecimientos EP </div>					

Boletín de Trayectoria Escolar	
Capacidades desarrolladas 	Estrategias de acompañamiento a la trayectoria
Firma del docente	Firma del Director

PASOS A OTRAS ESCUELAS			
A la escuela N°	Fecha	Motivo	Firma y aclaración del director

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT



"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

PASOS A OTRAS ESCUELAS			
A la escuela N°	Fecha	Motivo	Firma y aclaración del director

Boletín de Trayectoria Escolar				
Ciclo: Formación por Proyectos				
Año:				
	Módulos			
	Trabajo	Género	Interculturalidad	Ciencia y Tecnología
	Economía			
	Áreas Curriculares:	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
	Ciencias Sociales			
Primer Cuatrimestre				
Segundo Cuatrimestre				
Tercer Cuatrimestre				
Modalidades de Curso				
Presencial			Asistió	
			No Asistió	
Semipresencial				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Referencia de calificaciones Se aprobó con 5 - 7 - 8 - 9 - 10 En Proceso de corrección de los datos establecidos EP </div>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Capacidades desarrolladas </div>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Estrategias de acompañamiento a la trayectoria </div>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Firma del docente </div>				
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Firma del Director </div>				

Prof. ALDO F. LINERAS
Ministerio de Educación
MECCyT



PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

828

"2022-Año de la memoria en homenaje a trabajadores y trabajadoras esenciales y fallecidos en contexto de la pandemia COVID19" Ley 3473-A

PASAJES A OTRAS ESCUELAS			
A la escuela N°	Fecha	Motivo	Firma y aclaración del director

Ministerio de
Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Niveles y Modalidades

N° _____

Boletín de Trayectoria Escolar
Ciclo: Formación por Proyecto

Apellido y Nombres del estudiante _____

DNI N° _____


Domicilio _____

Apellido y Nombres de responsable _____

Teléfono _____

Domicilio _____

Año: _____


Prof. ALDO F. LINERAS
Ministro de Educación
MECCyT